«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДЕНО»

на педагогическом совете школы приказ № 35 от 29.08.2014 г.

протокол № 1 от 29.08.2014 г. директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Л.И. Буланова

*ПРОГРАММА*

***дополнительного образования детей***

***в МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 3»***

***на 2014-2019гг.***

**Кондрово 2014**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Если у вас есть талант, поделитесь им с другими!*

*Если вы знаете, что сказать этому миру, скажите!*

*Если ваша душа поёт, пойте!»*

*Наталия Княжинская*

***Пояснительная записка***

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Оно многообразно, разнонаправлено, наиболее вариативно. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Организация дополнительного образования учащихся выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятости учащимися. Общее направление содержания основывается на интересах учащихся и возможностях школы.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

* видов и форм творческой деятельности;
* дополнительного образования детей во внеурочное время;
* самореализации личности;
* участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
* в работе органов детского самоуправления;
* в походах, экскурсиях, экспедициях;
* в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

***Концепция дополнительного образования.***

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

ДО – практико - ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

ДО – пректно - проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.

ДО – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

ДО – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

ДО – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

***Задачи педагогов дополнительного образования:***

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
4. Развитие совместной творческой деятельности.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Реализация программ дополнительного образования.
7. Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
8. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
9. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
10. Формирование общей культуры.
11. Организация содержательного досуга.

**Целью** дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

**Задачи:**

* выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
* формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
* формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
* формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.

**Функции дополнительного образования.**

* Образовательная – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
* Воспитывающая – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
* Развивающая – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
* Социально-педагогическая – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
* Рекреативная –создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в после урочное время.
* Досуговая – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования:

* Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
* Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
* Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
* Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.

Дополнительное образование в школе ведётся по следующим основным направлениям:

* Предметное
* Эколого-биологическое
* Художественно-эстетическое
* Туристско-краеведческое
* Военно-патриотическое
* Эколого-биологическое
* Предметное

**Содержание дополнительного образования в школе**

1. **Предметное (соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности)**

* формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития,
* формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся
* приобретение школьниками социальных знаний.
* развитие интеллектуальных способностей.
* формирование логического мышления.
* расширение кругозора детей, развитие воображения.

1. **Эколого-биологическое (соответствует социальному направлению внеурочной деятельности)**

* оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;
* целевые и смысловые установки в действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;
* взаимная связь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* экологически ориентированная общественно значимая деятельность (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);
* эколого-культурные ценности своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;
* нормы и правила экологической этики и экологического законодательства;
* вклад разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;

1. **Художественно-эстетическое (соответствует общекультурному направлению внеурочной деятельности)**

* общее и музыкальное развитие учащихся, формирование их ассоциативно­-образного мышления, познавательных интересов, становлению творческих способностей развивающейся личности;
* приобщение к музыкальному творчеству, воспитание любви к музыкальному искусству, формирование чувства музыки. Задачи формирование интереса к музыкальному творчеству, хоровому исполнительству, развитие памяти, внимания, воображения;
* воспитание нравственно-эстетического отношения к музыке.

1. **Физкультурно-оздоровительное (соответствует спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности)**

* Укрепление психического и физического здоровья средствами ритмики в условиях школьного обучения (формирование правильной осанки, походки; содействие профилактике плоскостопия; снижение психического напряжения средствами релаксации под музыку в процессе движения и т. д.);
* совершенствование психомоторных способностей (развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей; развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти" внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев);
* развитие творческих и созидательных способностей детей (развитие мышления, воображения, познавательней активности, расширение кругозора; формирование навыков самостоятельного выражения движений под музыку; воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях);
* повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, скорости
* укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие физическому развитию, выработке устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, использовании их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и влияния предрасположенности к тем или иным видам спорта.

1. **Социальное (соответствует социальному направлению внеурочной деятельности)**

* формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
* формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла.
* развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции организма ребёнка.

1. **Военно-патриотическое (соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности)**

* политическое устройство российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символы государства, их историческое происхождении и социально-культурное значение, ключевые ценности современного общества России;
* институты гражданского общества, их история и современное состояние в России и мире, возможности участия граждан в общественном управлении;
* правила поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* чувство любви к Родине и сознание о необходимости ее защиты от врагов;
* конституционный долг и обязанности гражданина России;
* нравственные устои семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

1. **Туристско-краеведческое (соответствует духовно-нравственному и спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности)**

* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; продолжение героических традиций многонационального российского народа;
* рациональное сочетание физической и интеллектуальной деятельности, оптимальное сочетание труда и отдыха, различных видов активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* познавательный интерес в изучении родного края;
* навыки исследовательской деятельности;
* деятельность обучающихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края.

**Введение дополнительного образования предполагает:**

- развитие навыков и умений, которые являются условиями и предпосылками успешной самореализации личности, ее социализации;

- развитие творческих способностей учащихся;

- формирование навыков здорового образа жизни и экологической культуры;

- закрепление и более глубокое осмысление знаний, полученных в процессе урочной деятельности.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ базового и дополнительного образования, программ воспитания учащихся является выпускник школы, который

* знает и уважает законы РФ;
* имеет сформированные навыки самообразования и самореализации;
* обладает целостным миропониманием и современным научным мировоззрением;
* обладает культурой межэтнических взаимоотношений, способностью не потеряться, не раствориться в многообразии жизненных проблем;
* умеет анализировать и правильно понимать складывающуюся ситуацию;
* готов к активному типу поведения, осознает меру ответственности за принимаемые решения, имеет достаточный уровень социализации;
* воспитан на общечеловеческих ценностях и морали;
* обладает экологической культурой;
* уважает свое и чужое достоинство;
* уважает собственный труд и труд других людей;
* обладает чувством социальной ответственности;
* ведет здоровый образ жизни;
* владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации.

**Литература.**

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей.

2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей.

3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.

4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005.

5. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

6. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.

7. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

8.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. [Управление начальной школой , №12 , 2012 г.](http://www.menobr.ru/products/1374/)