******

### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность может реализоваться через:

* учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
* дополнительные общеобразовательные программы общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* организацию деятельности групп продленного дня;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
* инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

 Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

 Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Нормативно-правовая и документальная основа:**

* Закон Российской Федерации « Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
* Должностная инструкция классного руководителя;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

**Цель и задачи**

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
**Задачи** внеурочной деятельности:
организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с библиотеками, домами культуры и спорта, семьями учащихся

* формировать навыки позитивного общения;
* развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

**Принципы:**

* **включение обучающихся в активную деятельность;**
* **доступность и наглядность;**
* **связь теории с практикой;**
* **учёт возрастных особенностей;**
* **сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;**
* **целенаправленность и последовательность деятельности.**

### Направления реализации программы

1.      Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2.     Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3.     Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

4.     Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.

5.     Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

6.     Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.
**Содержание внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* социальной активности;
* представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
* навыков здорового образа жизни.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются **5 направлений деятельности**:

* Спортивно-оздоровительное
* Общекультурное
* Общеинтеллектуальное
* Духовно-нравственное
* Социальное

**Виды внеурочной деятельности:**

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* трудовая деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

* работа спортивного кружка ОФП, «Основы выживания в природе» и др.;
* организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;

**2. Общекультурное**

* работа кружка «Волшебная кисточка», «Хоровое пение», «Этикет», «Вокал», «Хореография», и др.;
* организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

 **3. Общеинтеллектуальное**

•     работа кружков «История русского народа», «Исторические портреты», «Почемучка», «Окружающий мир: школа открытий», «Занимательная математика», «Вдумчивое чтение», «Книга – лучший друг», «В мире чисел», «Читаем вместе», «Компьютерная грамота», «Математические чудеса и тайны», , «Школа филолога», «Лингвист», «Конструирование», «3D-моделирование», «Естествознание» и др.;

•     библиотечные уроки, квест-игры, квест-экскурсии;

•     конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и образовательные игры.

**4. Духовно-нравственное**

* работа кружков «Вокруг тебя - мир», «Мастерская творческого читателя», «Моя малая родина», и др.

•     встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

•     выставки рисунков;

•     тематические классные часы;

•     оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;

•     конкурсы рисунков;

**5. Социальное**

* занятия кружков «Школа креативного мышления: мир человека», «Цветоводство», «Школа докторов природы», «Страна мастеров», «Окружающий мир, школа открытий», «Перекресток», «Юные экологи»

•     проведение субботников;

•     разведение комнатных растений;

•     Акция «Помоги природе», «Марш парков», «День сада»;

**Формы оценки достижений обучающихся во внеурочной деятельности:** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального и основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности;
* кадровое обеспечение программы;
* методическое обеспечение программы;
* педагогические условия;
* материально-техническое обеспечение.
1. ***Кадровое обеспечение:***

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* воспитатели дошкольных групп

### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Материальное поощрение руководителей кружков. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных  мероприятий.Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов. |

1. ***Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.***

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы,    мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов. |
| Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов обучающихся и их родителей на организацию свободного времени.Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам  воспитательной и внеурочной деятельности педагога. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

***3. Материально-техническое обеспечение:***

* выбор оптимальных условий для проведения различных мероприятий;
* материалы для оформления и творчества детей;
* канцелярские принадлежности;
* аудиоматериалы и видеотехника;
* компьютеры;
* проектор;
* экран и др.

**Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

**Целью сотрудничества** учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

**Задачами** сотрудничества являются:

усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

 гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;

освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской  деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в  едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

###

### Документация, сопровождающая программу внеурочной деятельности.

### Дополнением к Программе внеурочной деятельности являются общешкольный план воспитательной работы, иные воспитательные программы, планы воспитательной работы классных руководителей, программа дополнительного образования школы, программы кружкой ДО.

###