

**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации учащихся
МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 3»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля достижения образовательных результатов в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Кондровская средняя общеобразовательная школа №3» Дзержинского района Калужской области (далее – Положение) разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ МО РФ от 6 октября 2009г. № 373);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказом МО РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Основной общеобразовательной программой начального общего образования МКОУ «Кондровская СОШ №3» (далее – ООП НОО);
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования МКОУ «Кондровская СОШ №3» (далее – ООП ООО);
- Основной общеобразовательной программой среднего общего образования МКОУ «Кондровская СОШ №3» (далее – ООП СОО);
- Уставом МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 3» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение регламентирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся, виды и методы контроля.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины, модуля образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая, регулярная, всесторонняя, объективная проверка образовательных достижений учащихся в части соответствия уровня достижений планируемым результатам, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ.

1.5. Промежуточная аттестация – это контроль (проверка и оценивание) соответствия уровня достижения образовательных результатов учащихся планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООС, ООП СОО.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

1.6. Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения накануне начала учебного года. Положение утверждается руководителем школы.

2.Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля образовательных результатов учащихся.

2.1. Текущему контролю образовательных результатов учащихся подлежат все учащиеся школы. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных ООП (по уровням образования);
- оценки соответствия результатов освоения ООП (по уровням образования) требованиям ФГОС;
- получения объективной информации об уровне (степени) освоения основной образовательной программы, своевременного выявления недостатков и пробелов в знаниях и формируемых учебных действий и определение объема выполняемого учащимися учебного труда;
- актуализации самоконтроля учащихся;
- для получения информации для ее анализа педагогом и внесения необходимых корректив.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом ООП (по уровням образования)

Методы текущего контроля успеваемости:

- устный (индивидуальный и фронтальный опрос, собеседование, сообщение по теме и др.);
- письменный (контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тест, самостоятельная работа, практическая или лабораторная работа, творческая работа и др.)

Результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку по этому предмету.

2.4. Текущей аттестации подлежат все обучающиеся школы.

Текущий контроль в 1-х классах в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации достижений освоения учащимися содержательных единиц. Допускается словесная объяснительная оценка, не различаемая по уровням фиксации на усмотрение учителя.

- 2.5. Текущий контроль успеваемости учащихся 2-х классов - 9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их результатов в классных журналах (в том числе и электронном), дневниках учащихся (в т.ч. и электронных) в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 2.6. Текущий контроль учащихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией отметок в классных журналах (в том числе и электронном), дневниках учащихся, электронных дневниках, в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 2.7. Результаты текущего контроля (устные ответы, письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся) оцениваются по пятибалльной шкале и фиксируются в дневниках учащихся и классных журналах (в том числе и электронных). Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:
- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5 – 11 классах - не позже чем через 5 дней после их проведения.
- 2.8. Формы текущего контроля успеваемости учитель определяет самостоятельно с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, технологий контроля уровня освоения образовательных программ (по уровням обучения)
- 2.9. Отметка учащимся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний при наличии не менее трёх отметок за четверть и не менее пяти за полугодие. Отметки за II четверть (Полугодие) по русскому языку и математике (алгебре, геометрии) выставляются с учетом результатов административных контрольных работ по этим предметам за I полугодие. Административные контрольные работы по русскому языку и математике (алгебре, геометрии) проводятся в декабре. Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются руководителями ШМО и утверждаются директором ОУ. Отметка, полученная учащимся на административной контрольной работе учитывается при выставлении четвертной (полугодовой). При неудовлетворительной отметке по административной контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.
- 2.10. Обучающиеся, пропустившие по разным причинам свыше 50% уроков по предмету и не имеющие необходимого минимума отметок считаются не аттестованными. Вопрос об аттестации таких учащихся решается индивидуально педагогическим советом школы. Обучающемуся по его просьбе (или по просьбе его родителей (законных представителей) предоставляется возможность аттестоваться в конце четверти.
- 2.11. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются классным в журнал за два дня до начала каникул. Классный руководитель обязан довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги четверти (полугодия).
- В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой за четверть (полугодие) по предмету оценка может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом директора по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме зачета или собеседования в присутствии родителей обучающихся определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

2.12. Образовательные результаты учащихся, осваивающих ООП (по уровням образования), занимающихся по индивидуальному учебному плану (в том числе и на дому), подлежат текущему контролю с учетом освоения образовательной программы, с фиксацией результатов в документах.

Виды и методы текущего контроля достижения планируемых образовательных результатов учащимися, занимающимися по индивидуальному учебному плану (в том числе и на дому) и других формах, определяются учителем, реализующим часть ООП (по уровням) в пределах своей компетенции в зависимости от особенностей здоровья учащегося, спецификой календарного графика его обучения и т.п.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.13. По предметам образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Профессиональное самоопределение», а также при изучении факультативных, элективных курсов образовательный результат может получить оценку «зачтено», если при сравнении уровня успешности ученика в процессе освоения предмета (элективного курса, факультативного курса) с нормативным результатом по предмету, определенным ООП, педагогом зафиксирована *положительная динамика* предметных, метапредметных и личностных результатов, формируемого средствами изучаемых предметов. Текущий контроль (в т.ч. оценивание) осуществляется по преимуществу методом педагогического наблюдения в процессе собеседования, организации выставки работ, презентаций, проектов и т.п.

2.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренной для этих целей учебной документации (классные журналы, дневники), в том числе в электронной форме, так и посредством устного комментирования образовательных результатов текущего контроля по запросу родителей (законных представителей).

2.15. Оценка как результат проведенного контроля образовательных результатов учащихся имеет комплексный характер, т.е. оценивает уровень сформированности предметных, личностных и метапредметных результатов.

2.16. Оценка личностных результатов учащихся проводится 2 раза в год в целях фиксации динамики личностного развития.

Контроль достижения личностных результатов учащихся должен быть направлен на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся в предыдущем периоде (этапе) обучения.

Основными показателями личностного развития учащихся начальной школы являются:

1. Самоопределение (кто я?):

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- осознавать себя гражданином России;
- осознавать себя ценной частью многоликого мира.

2. Смыслообразование (зачем учусь?):

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. Нравственно-этическая ориентация (ответственность за решение/поступок, не противоречащий общечеловеческим ценностям):

- определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2.17. Метапредметные результаты деятельности (УУД) – универсальные способы деятельности – *познавательные, регулятивные, коммуникативные*.

Основным *объектом оценки* метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основными показателями сформированности коммуникативных УУД у учащихся *начальной школы* являются:

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- уметь работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика), сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (конструктивно решать конфликты).

Основными показателями сформированности познавательных УУД у учащихся *начальной школы* являются:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям.

Основными показателями сформированности регулятивных УУД у учащихся *начальной школы* являются:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

2.18. Контроль предметных и метапредметных результатов учащихся выявляет индивидуальную динамику качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня достижения метапредметных результатов используются портфолио ученика, проектная деятельность.

2.19. Виды контроля.

Стартовый контроль по предметам русский язык и математика (алгебра, геометрия) проводится в сентябре. Это позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить зону ближайшего развития ученика.

Текущий контроль включают в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая контрольная работа проводится по изученной теме или в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и дневники.

Итоговый контроль по предметам, не подлежащим промежуточной аттестации (проводится в мае) включает все основные темы учебного периода.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе (проводится в конце апреля-мая) оценивает способности учащихся и выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Результаты фиксируются в классном журнале, дневнике ученика. Работа может проводиться в несколько этапов.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление соответствия фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.1. Промежуточная аттестация в МКОУ «КСОШ №3» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платным дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.2. Обучающиеся 2 – 11 классов по окончании учебного года аттестуются по всем предметам. Годовая отметка по предметам выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок во 2 – 9-х классах и полугодовых в 10-11 классах.

3.3. Промежуточная аттестация проводится в мае в виде административных контрольных работ. Проведение административной контрольной работы регламентируется локальным нормативным актом школы.

3.4. Формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным проверкам относятся: контрольные, проверочные, лабораторные, практические, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы текста; сочинения, изложения, диктанты (с заданиями и без них), рефераты, тесты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседование и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы годовой промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий,

проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Промежуточная аттестация во 2 – 7-х классах проводится по предметам математика и русский язык (письменно). Форму проведения определяет педагогический совет. В 8 – 10-х классах на промежуточную аттестацию выносятся 3 предмета: русский язык, математика – обязательные предметы, в письменной форме); третий предмет и форму проведения промежуточной аттестации определяет педагогический совет. Форма проведения промежуточной аттестации и перечень учебных предметов утверждается директором школы.

3.5. Дети-инвалиды, а также учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану решением педагогического совета могут освобождаться от промежуточных контрольных испытаний. Их аттестация проводится по текущим отметкам соответственно за четверть, полугодие, учебный год.

3.6. Учащиеся, осуществляющие обучение в форме семейного образования и самообразования (экстерны) имеют право пройти промежуточную аттестацию по заявлению родителей (законных представителей).

3.7. Промежуточная аттестация экстернов по каждому учебному предмету, курсу может проводиться в той же форме, что и аттестация учащихся очной формы обучения.

3.8. В соответствии с решением педагогического совета отдельным учащимся письменная форма промежуточной аттестации может быть заменена на устную.

3.9. Промежуточная аттестация учащихся 9 и 11 классов осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок в 9-х классах и полугодических в 11 классе.

3.10. Результаты аттестации по итогам года являются основанием для перевода учащихся 2 - 8, 10-х классов в следующий класс, для допуска обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

3.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.12. Промежуточная аттестация по итогам учебного года осуществляется в соответствии с графиком и расписанием учебных занятий. При составлении расписания необходимо учитывать, что в день проводится только одна работа. Задания административных контрольных работ разрабатываются заместителем директора по УР или по его поручению руководителями ШМО и учителями-предметниками, принимаются на заседаниях ШМО и согласовываются с заместителем директора по УВР. Расписание административных контрольных работ и материалы утверждаются директором ОУ.

3.13. Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в протоколы установленного образца и в классный журнал. Контрольные акции, проводимые администрацией, имеют решающее значение при выставлении годовой отметки.

3.14. Обучающиеся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, проверенной учителем, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать апелляцию в письменной форме на имя директора школы.

3.15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам (курсам) или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.16. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора ОУ в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

3.17. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОУ создается комиссия.

3.18. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.19. Не допускается взимание платы с обучающегося за прохождение промежуточной аттестации.

3.20. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

4. Промежуточная аттестация экстернов.

4.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением и в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленным настоящим Положением.

4.2. По заявлению родителя (законного представителя) образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

4.3. Учащийся, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

4.4. Учащийся (его законный представитель), желающий пройти промежуточную аттестацию, должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за 2 месяца до начала проведения промежуточной аттестации. В ином случае учащийся к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 4.2. настоящего Положения.

5. Порядок перевода учащихся в следующий класс.

5.1. Перевод учащихся в следующий класс производится по решению педагогического совета МКОУ «Кондровская СОШ №3», на основании которого издается приказ директора.

4.2. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.3. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам, в соответствии со ст. 17 Закона «Об образовании в РФ» переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

4.4. Учащиеся, переведенные условно, должны сдать задолженность до решения педагогического совета о допуске к следующей аттестации.

4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность и переведенные в следующий класс условно, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более 2-х раз:

1-я аттестация - в период с 1 по 30 сентября текущего года

2-я аттестация - в период с 1 по 30 октября текущего года

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается комиссия.

4.7. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования с согласия родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.8. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

4.9. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

6. Подготовка материала к годовой промежуточной аттестации.

6.1. Для составления материалов для контрольных работ используется программный материал, изученный учащимися за учебный год.

6.2. Материал для проведения годовой промежуточной аттестации рассматривается и принимается на методических объединениях учителей-предметников, согласуется с заместителем директора по УВР и утверждается директором школы.

6.3. На промежуточном контроле по всем учебным предметам проверяется соответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

6.4. В материал для промежуточной аттестации по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, химии, геометрии и другим учебным предметам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания.

6.5. На аттестации по иностранному языку (по билетам) проверяется техника чтения и владение устной речью в пределах программных требований. В первой части ответа предполагается устное высказывание экзаменуемого по предложенной теме. Во второй — изложение на иностранном языке содержания прочитанного текста и своего отношения к нему, либо чтение и составление вопросов по содержанию текста.

Тексты для чтения подбираются учителем из адаптированной художественной, научно-популярной литературы для юношества, объем текста устанавливается методическим объединением учителей, исходя из требований образовательного стандарта.

Аттестация по иностранному языку может проводиться письменно, в форме теста по изученному материалу за учебный период.

6.6. Аттестационный материал хранится в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе и выдается непосредственно перед экзаменом.

7. Права и обязанности участников промежуточной аттестации

7.1. Участниками процесса аттестации считаются учащийся и учитель, преподающий предмет в классе, директор ОУ. Права несовершеннолетних учащихся представляют его родители (законные представители).

7.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

7.3. В ходе аттестации **учитель не имеет право:**

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами, при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане;
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное некорректное отношение.

7.4. **Учащийся имеет право** проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой.

7.5. **Учащийся обязан** выполнять требования, определенные настоящим Положением.

7.6. **Родители (законные представители) учащегося имеют право:**

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты контрольного мероприятия и промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации в 3-х - дневный срок со дня проведения промежуточной аттестации.

7.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;
- осуществлять контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

7.8. Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами контрольного мероприятия по учебному предмету или промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы. Для пересмотра результатов промежуточной аттестации, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) учащегося комиссия в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

8. Оформление документов по итогам промежуточной аттестации

8.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в классном и электронном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

8.2. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом контрольных мероприятий) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9, 11 -х классах; до 30 мая во 2 - 8, 10-ых классах.

8.3. Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение (уведомление) о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле учащегося.

9. Критерии и нормы оценочной деятельности.

(в приложении)

Приложение 1.

Критерии и нормы оценивания письменных работ промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов по русскому языку и математике.

1. Оценивание письменной работы по русскому языку во 2-11 классах.

Вид работы – списывание

Отметка			
«5»	«4»	«3»	«2»
Допускается 1 исправление	1 ошибка или 2 исправления	2 ошибки и 1 исправление	Более 2 ошибок

Вид работы – диктант с грамматическим заданием

Отметка	Диктант (грамотность)	Грамматическое задание
«5»	0/0, 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	Задание выполнено верно
«4»	2/2, 1/3, 0/4	Выполнено не менее $\frac{3}{4}$
«3»	4/4, 3/5, 0/7, (5/4 во 2-5 классах), 6/6 (если среди тех и других имеются однотипные ошибки)	Выполнено не менее половины
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6 и более	Выполнено менее половины

Примечание:

- Негрубые ошибки – исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слова, единичный пропуск буквы в конце слова. 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.
- Однотипные ошибки – первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- При 3-х исправлениях отметка снижается на 1 балл.
- За небрежно выполненную работу отметка снижается на 1 балл.

Вид работы – словарный диктант

Отметка	Количество ошибок
«5»	0
«4»	1-2
«3»	3-4
«2»	5 и более

Вид работы – сочинение и изложение (оцениваются двумя отметками)

Отметка	Критерии оценивания	
	Содержание (соответствие работы обучающегося теме и основной мысли, полнота и раскрытие темы, последовательность изложения)	Грамотность (разнообразие словарного и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов, орфографическая и пунктуационная грамотность)

«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4».</p>
«3»	<p>Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 2 орфографических + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 3 орфографических + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет</p>	<p>Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более</p>

	<p>менее 50% исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
--	--	---

2. Оценивание работы по математике во 2-11 классах.

Вид работы – письменная контрольная работа

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена полностью. В логических рассуждениях нет пробелов и ошибок. В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки). Допущена 1 ошибка, а дальнейшее решение логически верное, или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«3»	Допущены более 1 ошибки или более 2-3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями и навыками по проверяемой теме. Выполнено 50-70% работы.
«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями и навыками по проверяемой теме в полной мере.

Вид работы – математический диктант

Отметка	Количество ошибок
«5»	0
«4»	1-2
«3»	3-4
«2»	5 и более

Оценивание тестовых работ обучающихся.

Обучающимся 2-11 классов в ходе промежуточной аттестации могут предлагаться тестовые работы со следующей (примерной) структурой:

- Часть А – содержит задания с выбором правильного ответа из 4-х предложенных. Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.
- Часть В – содержит задания с кратким свободным ответом повышенного уровня сложность по отношению к базовому уровню в заданиях части А. выполнение заданий оценивается в соответствии со шкалой: 2 балла – за правильный ответ, 1 балл – за неполный правильный ответ, 0 баллов – за неверный ответ (отсутствие ответа).
- Часть С – содержит сложные задания, требующие развернутого ответа. Шкала оценивания ответов на задания данной части (0,1,2 и 3 балла соответственно) учитывает различный характер выполнения заданий, что учитывается при экспертизе ответов.

Полученные баллы суммируются. Так как максимальное количество баллов по различным предметам различное, то оценивается проводится на основе подсчета процента выполнения работы.

Шкала процента выполнения работы.

Критерии и порядок оценивания исследовательского проекта.

Критерии оценивания		Показатели	Балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы ИП исследовательскому аппарату	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме ИП неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культу	элементы структуры ИП представлены в полном объеме, приложения соответствуют ИП	2

		не все элементы структуры ИП представлены, приложения не соответствуют ИП (по качеству или количеству)	1
		большинство элементов структуры ИП не представлено	0
Сумма по I критерию (макс. 4 балла)			
2. Теоретические	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы ИП достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы ИП недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
	Сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)		

Критерии оценивания		Показатели	Балл
3. Исследовательские	3.1. Соответствие	практическая часть ИП связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2

		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2.Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4.Элементы исслед.	цели и задачи ИП достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи ИП достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
Сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)			
4.	Особое мнение учителя (до 2-х баллов)		
СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)			

Шкала перевода баллов в отметку за презентацию исследовательского проекта.

Баллы	Отметка
40-36	«5»
35-30	«4»
29-20	«3»
19-0	«2»

Выводы-оценки о возможности продолжения обучения выпускника начальной школы на следующей ступени образования.

Вывод-оценка	Показатели (процентные показатели установлены в ООП НОО)	
	Комплексная оценка (данные «портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня