

***Технологическая карта урока математики в 3 «А» классе***

**УМК:** «Школа России»

**Предмет:** математика

**Учебник:** «Математика 3 кл.» М.И.Моро, М.А.Бантова

**Тема:** «Деление суммы на число»

**Тип:** урок «открытия» нового знания.

Цели урока:

- 1) вывести правило деления суммы на число (распределительное свойство деления);
- 2) сформировать умение в применении данного свойства.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** узнать правило деления суммы на число и уметь его применять, использовать свои знания при решении задач разными способами; способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений.

***Метапредметные:***

**Познавательные:** умение структурировать знания (анализ, синтез, выбор оснований для сравнения). Выдвижение гипотез и их обоснование; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство; использование символической записи правила.

**Регулятивные:** умение формулировать цель и задачи, выполнять учебное задание в соответствии с целью; умение соотносить учебные действия с известным правилом, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Коммуникативные: умение формулировать высказывание; умение согласовывать позиции и находить общее решение; сотрудничать друг с другом.

*Личностные:* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<b>1. Самоопределение к деятельности</b>	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>Сегодня на уроке закрепим наши знания, будем решать задачи и примеры. Пусть наши гости радуются нашим успехам. А чтобы интереснее было работать, в этом нам помогут ваши знания, ловкость, смекалка и, конечно же, дружба.</p> <p><b>Организационный момент.</b></p> <p><b>1. Устный счет</b> <i>Цель: Повторяем умножение и деление, знания компонентов деления и умножения.</i></p> <p><b>Разминка:</b> Устный счет. (Слайд №2)</p> <p>_ А сейчас послушайте задачу</p> <p><i>.Мама купила 5 булочек, по 9 рублей каждая. Сколько денег заплатила мама за булочки?</i></p> <p><i>Как вы узнали?</i></p> <p><i>Что вы можете рассказать об числе 45?</i></p>	<p>45 рублей</p> <p><math>9 \cdot 5 = 45</math></p> <p>Двузначное т.к. в записи две цифры, нечетное т.к. не делится на 2, некруглое т.к. не оканчивается на 0.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формируем умение проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p>

	<p>-Давайте сейчас откроем тетради и запишем число и классная работа.</p> <p>-Красиво напишем это число несколько раз, помним у каждой цифры свой домик, своя клетка.</p> <p>-Заменим это число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>-А теперь суммой таких чисел, каждое из которых, чтобы делилось на 5.</p> <p>-Поднимите руки, кто на данном этапе урока поставил бы себе отметку 5? Другую отметку – ниже 5? Объясни, почему так себя оценил? Какой сделаешь для себя вывод?</p>	<p>Записывают число 45</p> <p><math>40 + 5</math></p> <p><math>20 + 25, 30 + 15, 10 + 35</math></p>	
<p><b>2.</b> <b>Актуализация знаний.</b></p>	<p>-У вас на столах лежат карточки.</p> <p>А сейчас посмотрите на карточки и найдите пару, не вычисляя.</p> <p><math>7 \cdot 3 + 2 \cdot 3</math>      <math>(3+2) \cdot 4</math>  <math>6 \cdot 8 + 3 \cdot 8</math>      <math>(8+2) \cdot 7</math>  <math>8 \cdot 7 + 2 \cdot 7</math>      <math>(5+4) \cdot 6</math>  <math>5 \cdot 6 + 4 \cdot 6</math>      <math>(6+3) \cdot 8</math>  <math>3 \cdot 4 + 2 \cdot 4</math>      <math>(7+2) \cdot 3</math></p> <p>-Почему не производя вычислений, вы правильно соединили выражения? Какой математический закон</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>--сотрудничество со сверстниками (К);</p> <p>— самоопределение (Л);</p>

	<p>здесь применён ?</p> <p>-Как он звучит?</p> <p>-А теперь запишите первые два выражения в тетрадь и решите их.  <math>(3+2) \cdot 4 = 3 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = 12 + 8 = 20</math>  <math>(8+2) \cdot 7 = 10 \cdot 7 = 70</math></p>	<p>-Распределительный</p> <p>-При умножении суммы на число надо каждое слагаемое умножить на это число, а затем сложить полученные произведения.</p> <p>Два ученика работают у доски.</p>	<p>– анализ, синтез, сравнение, классификация, (П);</p> <p>- подведение под понятие (П).</p>
<p><b>3.Создание проблемной ситуации.</b></p>	<p>- А сейчас вам нужно найти значения следующих выражений./(<i>Слайд №4</i>)          Предлагается решить примеры:  <math>(40+8):6</math>      <math>(20+80):10</math>      <math>(60+27):3</math>          (Последний пример должен вызвать затруднение)</p> <p><b>Проблемный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, смогли решить?</li> <li>- В чем затруднение?</li> <li>- Чем вычисления не похожи на другие?</li> <li>- Какая тема урока</li> </ul> <p><i>Если проблемная ситуация не срабатывает, тогда:</i>  <i>1. Некоторые ученики решили.</i>  <i>- Ребята, смогли решить? (Нет, да)</i>  <i>- Хорошо, посмотрим у вас (кто решил)</i>  <i>потом.</i></p>	<p>-Нет</p> <p>-Сумма не делится          -А в других сумма делилась</p> <p>-Деление суммы на число</p>	<p>фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>– аргументация своего мнения(К);</p> <p>– учет разных мнений (К).</p>

<p><b>4. Определены темы и постановка целей урока.</b></p>	<p>- А остальные ребята, в чем у вас затруднение? (Сумма не делится)  - Чем вычисления не похожи на другие? (А в других сумма делилась)  - Какая тема урока (Деление суммы на число)  или:  2. Все решили.  - Ребята, смогли решить? (Да)  - Решили, а пример то новый! Ну, молодцы!  - Чем вычисления не похожи на другие? (В новом примере сумма не делится на число)  - А сколько у вас получилось? (Дети называют разные ответы)  - А как же так? Задание одно, а результаты разные? (Решили неправильно)  - Почему так получилось? Чего мы не знаем? (Как делить сумму на число)</p> <p>- Какая же тема урока? (Деление суммы на число)</p> <p>- Итак, сегодня мы будем учиться делить сумму чисел на число.  - Какие цели мы поставим?  _ Что мы для этого будем делать?</p>		
<p><b>5. Открытие новых знаний.</b></p>	<p>- Я предлагаю вам решить следующую задачу.  <b>(Слайд 5)</b>  6 красных и 4 зеленых яблока разложили поровну на две тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?  Эту задачу уже решали дети из другого класса. Они решили ее разными способами. Я хочу чтобы вы тоже постарались решить ее самостоятельно. Разными способами.</p>		<p>– познавательная инициатива (Р);</p> <p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</p>

	<p>(Дети называют способы решения задачи, я записываю на доске).</p> <p>-Итак, наши яблоки лежат в мешке.<b>(Слайд6)</b></p> <p>- Разложите эти яблоки поровну на два «блюдца». <b>(Слайд №7)</b></p> <p>- Разложите яблоки так, чтобы на обеих тарелках было поровну яблок.<b>(Слайд №8)</b></p> <p>-Что общего в этих выражениях?</p> <p>- В чем разница?</p> <p>- Итак, задача у нас была одна?</p> <p>- А способы решения?</p> <p>-Какое математическое свойство использовали?</p> <p>Сравните ваш вывод с информацией в учебнике на стр.13. Совпали ваши высказывания?</p> <p>- Итак, ребята, как же можно сумму разделить на число:</p>	<p><math>(6 + 4) : 2 = 10 : 2 = 5</math> (яб.)</p> <p><math>6 : 2 + 4 : 2 = 3 + 2 = 5</math> (яб.)</p> <p>-Одинаковые значения выражений</p> <p>-В способах записи выражений, в способах решения</p> <p>-Да</p> <p>-Разные</p> <p>-Деление суммы на число.</p>	<p>– поиск и выделение необходимой информации (П);</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</p> <p>– структурирование знаний (П);</p> <p>– использование знаково-символических средств (П);</p> <p>– извлечение из математических текстов необходимой информации (П);</p> <p>-моделирование (П);</p>
--	---	--	---

<p><b>6.Физминутка</b></p>	<p>-Вернемся к нашему примеру. -Можем мы сейчас решить новый пример?</p> <p>- Кто хочет его решить?</p>	<p>Читают правило в учебнике.</p> <p>1. Можно вычислить сумму и разделить на число. 2. Можно каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложить.</p> <p>-Да</p> <p>Один ученик решает пример с комментированием у доски с подробной записью. Остальные записывают в тетради. <math>(60+27):3=60:3+27:3=20+9=19</math></p>	<p>– аргументация своего мнения и позиции (К);</p> <p>-сотрудничество со сверстниками (К);</p> <p>-самоопределение (Л);</p> <p>– осознание ответственности за общее дело (Л).</p>		
<p><b>7. Построение проекта выхода из затруднений.</b></p>	<p>-Ребята, сегодня у нас в классе есть отсутствующие. Нам нужно будет им объяснить как делить сумму на число. Давайте еще раз проговорим алгоритм деления суммы на число.</p> <table border="1" data-bbox="405 1074 1120 1409"> <tr> <td data-bbox="405 1074 757 1409"> <p>Деление суммы на число <math>(a+b):c</math></p> <p>1. Вычислить сумму.</p> <p>2. Разделить полученный результат на число.</p> </td> <td data-bbox="757 1074 1120 1409"> <p>Деление суммы на число <math>(a+b):c</math></p> <p>1. Разделить первое слагаемое на число.</p> <p>2. Разделить второе слагаемое на число.</p> </td> </tr> </table>	<p>Деление суммы на число <math>(a+b):c</math></p> <p>1. Вычислить сумму.</p> <p>2. Разделить полученный результат на число.</p>	<p>Деление суммы на число <math>(a+b):c</math></p> <p>1. Разделить первое слагаемое на число.</p> <p>2. Разделить второе слагаемое на число.</p>	<p>Дети проговаривают.</p>	<p>– определение основной и второстепенной информации (П);</p> <p>– выполнение действий по алгоритму (П);</p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p>
<p>Деление суммы на число <math>(a+b):c</math></p> <p>1. Вычислить сумму.</p> <p>2. Разделить полученный результат на число.</p>	<p>Деление суммы на число <math>(a+b):c</math></p> <p>1. Разделить первое слагаемое на число.</p> <p>2. Разделить второе слагаемое на число.</p>				



		3. Полученные результаты сложить		– учет разных мнений (К);  -самоконтроль (Л).
	(Слайд №7)			
<b>8.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>	<p>-Рассмотрите задания в учебнике на стр.13. Какие из них помогут нам применить наше сегодняшнее открытие?</p> <p>-Выполним № 1 вместе, а задание под чертой возьмем для самостоятельной работы.</p> <p>-Кто считает, что достаточно хорошо освоил прием деления суммы на число? Кто считает, что еще нужна тренировка?</p>	<p>-Задания №1 и под чертой.</p> $80 : 4 + 16 : 4 = 24$ $30 : 3 + 21 : 3 = 17$ <p><math>24 : 6 = 4</math>, только одним способом т.к. по отдельности слагаемые не делятся.</p>	<p>-Задания №1 и под чертой.</p> $80 : 4 + 16 : 4 = 24$ $30 : 3 + 21 : 3 = 17$ <p><math>24 : 6 = 4</math>, только одним способом т.к. по отдельности слагаемые не делятся.</p>	<p>– определение основной и второстепенной информации (П);</p> <p>– выполнение действий по алгоритму (П);</p> <p>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>– учет разных мнений (К);</p> <p>-самоконтроль (Л). – выполнение действий по алгоритму (П);</p>
<b>9.Самостоятельная работа с проверкой по</b>	Пришло время проверить ваше умение, как вы усвоили деление суммы на число. Какое задание		-Под чертой.	

<p><b>эталону.</b></p>	<p>осталось для самостоятельной работы?</p> <p>На работу – 1-2 минуты.</p> <p>Проверим. <i>На доске записаны выражения.</i> Если правильно, что мы ставим? Если ошибка?</p>	<p>Самопроверка. Если все правильно , то ставим плюс, если ошибка – !</p>	<p>– контроль, коррекция, оценка (Р);</p> <p>— волевая саморегуляция (Р);</p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</p>
<p><b>10. Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p>Теперь поработаем по учебнику, № 2. Прочитайте задачу.</p> <p>-О какой величине говорится в задаче?</p> <p>-Как удобно записать условие?</p> <p>-Сколько в ней будет столбцов?</p> <p>Сколько строчек?</p> <p>-Что такое 15 метров)</p> <p>Что такое 12 м?</p>	<p>-О длине</p> <p>В таблицу, схемой.</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>-Расход ткани 1 закройщицы.</p> <p>-Расход ткани 2 закройщицы.</p> <p>-Расход ткани на 1 платье</p>	<p>– построение логической цепи рассуждений (П);</p> <p>– доказательство (П);</p> <p>– формулирование и аргументация своего мнения(К);</p> <p>– управление поведением</p>

	<p>Что такое 3 м.?</p> <p>-Как назовем 2 столбик?</p> <p>-Какими способами можно узнать сколько платьев скроили?</p> <p>Оцените свою работу на данном этапе урока. Почему так оценил?</p>	<p>-Кол-во платьев</p> <p>-Можно вычислить сколько всего ткани было у обеих закройщиц (15+12), и результат разделить на 3.</p> <p>-А можно вычислить сколько платьев скроила каждая закройщица, и полученные результаты сложить.</p> <p>Решает ученик .</p> <p>Сам себя оценивает.</p>	<p>партнера (К).</p>
<p><b>11.</b> <b>Рефлексия</b> <b>деятельности</b> <b>(итог урока)</b></p>	<p>Какое математическое свойство закрепляли сегодня на уроке? Как надо действовать?</p> <p>Для чего нам это надо уметь, где может пригодиться?</p> <p>С каким настроением вы уйдёте с урока?</p>		<p>– рефлексия способов и условий действия (П);</p> <p>– контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>

	Каждый поставьте себе оценку за урок.		(П);  – использование критериев для обоснования своего суждения (К);  – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л).
<b>12. Д.З.</b>	Б.С. 13 №5 П.С.13 №5,		