


«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МКОУ «КСОШ №3»
 /Тарасова О.В.

«28» августа 2017г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Умники и умницы (русский язык)»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Стрелкова С.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка "Умники и умницы (русский язык)" составлена на основе

- Закона РФ "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 09.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., региональный номер 19993);
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ "Кондровская СОШ №3" на 2014 - 2018уч.годы;
- Устава школы;
- Плана внеурочной деятельности МКОУ «Кондровская СОШ №3»;
- Авторской программы Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык».

Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2017.

Направление программы кружка «Умники и умницы (русский язык)» общеинтеллектуальное; вид внеурочной деятельности – познавательная. Форма организации – кружок.

Программа включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа имеет своей **целью** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

В мире звуков.

Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). «Новый наряд» для слова: замена звука (буквы). «Работник» слова: слабая, сильная позиция в слове. Секреты правильной речи: орфоэпическая нагрузка ударения.

В мире слов.

Слова играют в «прятки». Прямое и переносное значение слов. Употребление слов в переносном значении в предложениях. Толкование авторского замысла. Толковые словари. Принцип работы со словарём. «Волшебные превращения». Ударение. Подвижность ударения. Роль ударения в смысловой нагрузке слова. «Пестрое семейство синонимов». Особенность русского ударения. Синонимы. Великое противостояние антонимов. Антонимы. Слова-двойники. Омонимы. Архаизмы. Пословицы и поговорки. Этимология слов. Работа с этимологическим словарём.

Словесный конструктор.

Семьи слов. Образование слов с опорой на корень. Филологические загадки-шарады, метаграммы, логогрифы, перевертыши.

Загадочная страна Морфология.

Разновидность частей речи. Составление классификации частей речи с помощью алгоритма. Существительные. Классификация имён существительных по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления. Глагол. Отличительные признаки глаголов. Мир вопросов глагола. Прилагательное. Составление классификации глаголов по различным признакам. Употребление в речи. Преобразование слов из одной части речи в другую. Местоимение.

Развитие речи.

Распространение предложений. Текст. Виды текста. Деление текста на части. Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов. Составление сюжетных диалогов. Итоговое занятие «Состязания на Олимпе». Конкурс веселых и находчивых.

2 класс

Вводное занятие «Хорошо ли ты знаешь русский язык?»

Язык, речь, русский язык.

В мире звуков и слов.

Письменность, сигналы-символы, рисуночное письмо, пересказ. Перевод слов в сигналы-символы. Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звукопись. Разные виды алфавита. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные» и «незеркальные» слова. Фонемные и нефонемные

правила. Самоинструкция, алгоритм, главная мысль, краткий пересказ. Скрытые вопросы в текстах. Словари, различные виды словарей, энциклопедия, справочник, Интернет, сайт.

Словесный конструктор.

Морфемы, приставка, корень, суффикс, окончание, лингвистика. Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор. Буклет, проблемный вопрос, источники информации. Приставка, виды приставок, правописание приставок. Суффиксы, строительная работа суффиксов, смысловые оттенки. Родственные слова, лексическое значение слова. Окончание, форма слова, словосочетание. Поисковая работа “Смыслиночки” окончания”. Речевой этикет. Решаем и составляем кроссворды. Морфемы, вежливые слова, кроссворд.

Словесное творчество.

Выпуск стенгазеты о русском языке с использованием подготовленных на занятиях материалов. Языковые сказки, орфографические головоломки. Коллективная проектная работа с использованием созданных материалов. Беседа “Что нового узнали о русском языке?”

3 класс

Вводное занятие «Хорошо ли ты знаешь русский язык?»

Язык, речь, русский язык.

В мире слов.

Лексика, лексикология. Омонимы, отличие омонимов от многозначных слов. Омонимы, отличие омонимов от многозначных слов. Синонимы, роль синонимов в речи. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Антонимы. Работа с толковым словарем – нахождение лексического значения слова «антоним». Устаревшие слова. В. Даль – собиратель слов. Русские народные пословицы, поговорки, приметы. Неологизмы. Заимствованные слова.

Волшебными тропинками мудрых слов.

Фразеологизмы. Работа с художественными текстами. Подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам.

Занимательная страна Морфология.

Слова, обозначающие предметы, признаки действия, роль в речи. Связь прилагательного с именем существительным. Местоимение. Повтор - недочет – речевая ошибка. Наречие как часть речи. Группы наречий: образа действия, времени, места. Этимология слова «наречие».

Мир красивых предложений.

Синтаксис, словосочетания, главное и зависимое слово, графическая схема. Синтаксический разбор словосочетания. Грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Бездонное море знаков.

Однородные члены предложения, простое и сложное предложения. Создание мультимедийной презентации. Создание слайдов. Конструктор слайда. Сценарий презентации. Итоговое занятие «Для чего надо изучать русский язык».

4 класс

Вводное занятие.

Постановка целей и задач курса. Выявление стартовых возможностей обучающихся.

Орфографический залив.

Место возможной ошибки в слове. Орфографический турнир (совершенствование знаний о способах проверки орфограмм).

Синтаксическое озеро.

Виды предложений. Различные способы классификации предложений. Составление схемы предложения. Члены предложения. Способы определения однородных членов предложения.

Морфологический океан.

Способы классификации имен существительных. Составление схемы – опоры об имени существительном. Этимология названий падежей. Способы запоминания падежей. Составление листовки о падежах. Синонимы и антонимы в литературных произведениях. Составление диалогов на заданную тему с использованием антонимов. Составление «синонимичных портретов». Кроссворды, ребусы, шарады с именами существительными. Составление кроссвордов. Графическое обобщение знаний об имени прилагательном. Оформление ребусов. Местоимения. Классификация местоимений. Местоимения в ребусах. Классификация глаголов по различным признакам. Спряжение глагола. Составление схемы - опоры о спряжении. Самые употребляемые части речи. Правописание не с глаголом. Глаголы исключения. Смысловая роль наречий. Редактирование повествовательных текстов.

Словообразовательный причал.

Семьи родственных слов. Крылатые слова в родовых гнездах. Правильность и уместность употребления крылатых улов и выражений.

Фразеологический ручей.

Происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в литературе. «Роль фразеологизмов в жизни человека». Итоговое занятие «А все-таки она хороша - эта Речь!»

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	В мире звуков	7
2	В мире слов	8
3	Словесный конструктор	4
4	Загадочная страна Морфология	9
5	Развитие речи	5
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие «Хорошо ли ты знаешь русский	1

	язык?» 1	
2	В мире звуков и слов 10	10
3	Словесный конструктор 13	13
4	Словесное творчество	10
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие «Хорошо ли ты знаешь русский язык?»	1
2	В мире слов	10
3	Волшебными тропинками мудрых слов	4
4	Занимательная страна Морфология	8
5	Мир красивых предложений	5
6	Бездонное море знаков	6
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Орфографический залив	4
3	Синтаксическое озеро	3
4	Морфологический океан	19
5	Словообразовательный причал	3
6	Фразеологический ручей	4
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбучноеведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.