

Стрелкова Светлана Вячеславовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Кондровская СОШ №3»
г.Кондрово Калужской обл.

Тема: Мягкий знак – показатель мягкости.

Цель: сформировать понятие о том, на что указывает мягкий знак.

Задачи:

- наблюдение над мягким знаком-показателем мягкости согласных, его особенностями;
- развитие умения различать в речи и писать слова с мягким знаком для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

Планируемые результаты

Личностные: Проявляет учебно-познавательный интерес; способен к самооценке; ориентирован на понимание причин успешности в учебной деятельности.

Регулятивные: Учитывает выделенные учителем учебные ориентиры при выполнении заданий; с помощью учителя планирует свои действия на уроке; осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, исправляет ошибки.

Познавательные: Ориентируется в учебнике, осуществляет поиск необходимой информации; выделяет непонятные слова и находит их значение в толковом словаре; сравнивает объекты; на основе сравнений, наблюдений высказывает простые суждения и делает вывод.

Коммуникативные: Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре; участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные: Различают звуки и буквы, различают гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки; используют на письме способы обозначения мягких согласных; производят слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции; запоминают правописание словарных слов.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний

Ресурсы:

- Основные: Учебник «Русский язык», 1 класс, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.

Рабочая тетрадь по русскому языку, 1 класс, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.

- Дополнительные: интерактивная доска, документ-камера, светофоры (для каждого ученика).

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности (2 мин).

Цели:

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;
- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

- Сядьте поудобнее, умные глазки смотрят на меня. Давайте возьмёмся за руки.

- Что вы чувствуете?

Ваше единство поможет мне на уроке. А ваша помощь - это ваше активное участие.

Одна хорошая минута

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем
И работать начинаем!
Начинаем мы опять
Думать, рассуждать,
Красиво, грамотно писать.

II. Минутки чистописания

Цель: формирование навыка каллиграфического письма.

Работа выполняется в рабочих тетрадях на печатной основе.

Гимнастика для пальцев «Квасим капусту».

Это что ещё за куст?

Это что ещё за хруст?

Как же быть без хруста, если я капуста.

Мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту мнём, мнём.

Мы морковку трём, трём.

Перемешиваем.

1. На доске наполовину закрытые буквы К Н Ы.

- Какие буквы будем писать на минутках чистописания?

- Найдите в буквах сходные элементы (наклонная линия, «качалочка» и крючковая линия)

- Прокомментируйте написание этих букв (учащиеся проговаривают алгоритм написания каждой буквы).

КОНЬ – пишем по пунктиру, затем самостоятельно один раз.

2. Самостоятельная работа.

- Восстановите слово по данным в тетради фрагментам.

- Какое слово получили? (Карандаш)

- Что мы о нем знаем? (Словарное слово, написание которого надо запомнить)

- Обозначьте орфограмму (Учащиеся ставят ударение, подчёркивают безударные гласные).

- Оцените свою работу по чистописанию (Дети рисуют на полях напротив выполненной работы один из кружков: зелёный – работа выполнена без ошибок, аккуратно; жёлтый – допущены помарки; красный – нужно было постараться).

III. Словарно – орфографическая работа.

Цель: знакомство с написанием и происхождением нового слова с непроверяемой гласной, расширение словарного запаса.

- Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом.

Название этого зверя произошло от сложения двух слов: «мёд» и «еда». Буквально - «тот, кто ест мед» - «медоед». (*Медведь*)

- Найдите слово в словаре.

- Каким медведя изображают в сказках? (Глуповатым, неуклюжим, косялапым).

- На самом деле это очень хитрый, ловкий, умный зверь.

- Какие виды медведей вы знаете? (Гималайский, бурый, белый)

СЛАЙД 2

Гималайский и белый медведи занесены в «Красную книгу».

- Когда так говорят: «Медведь на ухо наступил»

(У человека отсутствует музыкальный слух).

3. Найдите это слово в учебнике на с.37.

Запишите это слово с комментированием.

- Какие слова запишем ещё? (медвежонок, медведица) Обозначим орфограмму.

- Оцените, как чисто и красиво вы написали слова в тетради (Оценка проводится по выше указанным критериям).

IV. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.

Цель: повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания».

- К вам сегодня на урок пришла буква.

СЛАЙД 3

- Догадайтесь, что это за буква, отгадав загадку:

Что за буква, кто узнает:

Звука не обозначает,

Может только показать

Как согласную читать.

Мягкий голос, мягкий шаг.

Это буква - (мягкий знак).

- Вы, наверное догадались, о чём пойдёт речь на уроке.

- Прочитайте на 36 странице учебника тему урока.

СЛАЙД 4

- Продолжите предложение: «Мы знаем (умеем, научимся)...».

- Что нам поможет в этом? (Учебник)

V. Открытие нового знания

Цель: организовать поиск решения учебной задачи.

1. - Начнем мы с упражнения №1 на 36 странице учебника.

- Прочитайте строки из сказки, которые даны в этом упражнении.

- Какие слова вам непонятны?

- Где мы посмотрим значение этих слов? (В толковом словаре)

- Назовите рифмующиеся слова.

- Произнесите звуки, которые обозначены выделенными буквами в этих словах.

- Чем эти звуки отличаются?

- Чтобы мы могли произнести мягко звук во втором слове, что после него написано?

- Значит, для чего нужен мягкий знак?

- На что мягкий знак указывает?

2. Я волшебник. Захочу-

Появлюсь и превращу

Мел, которым пишут в школе,

В мель опасную на море.

Кто волшебник – отгадай,

Выше руки поднимай.(ь)

- О каком ещё секрете Ь говорится в этом стихотворении?

3. Самостоятельная работа.

Прочитайте пары слов в упражнении 2 с. 36.

- Почитайте пары слов, спишите самостоятельно их. В конце каждого слова обозначьте под буквой, обозначающей согласный звук, его мягкость или твердость при помощи синего или зелёного карандашей.

Проверка самостоятельной работы с помощью документ – камеры.

- Оцените свою работу.

СЛАЙДЫ 5-7

- Произнесите звуки, которые обозначены подчёркнутыми буквами.

- В каких словах две буквы обозначают один звук?

- Какую роль выполняет Ь в слове? (смягчает, не обозначает звука, изменяет лексическое значение)

- Проверим свои выводы, прочитав правило в учебнике на странице 36.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

VI. Первичное закрепление.

Цель: формировать умение видеть слова с орфограммой данного урока, применять её на письме.

- Какой в нашей работе будет следующий шаг? (Поемся употреблять слова с Ъ в письменной речи)

1. Упражнение 3 на с. 36.

- Прочитайте задание. Обратимся к образцу. Какие слова изменились в предложениях? Почему?

- Измените предложения по образцу. Запишем их под диктовку с комментированием.

- Найдите слова с орфограммой нашего урока. Обозначьте её.

- Оцените свою работу в тетради.

VII. Самостоятельная работа в парах.

Цели: организовать применение новых знаний; формировать учебное сотрудничество, навык самооценки.

Упражнение 5 стр.37.

- Прочитайте задание. Что в нём непонятно? Договоритесь с товарищем, кто будет писать слова односложные, кто двусложные. Не забудьте проверить и оценить работу друг друга.

VIII. Рефлексия

Цель: зафиксировать новое содержание урока;

Мягкий знак – хитрый знак:

Не сказать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

– Для чего мягкий знак просится в слово? (Смягчить предыдущий согласный звук, не изменить лексическое значение слова).

СЛАЙД 8

- Продолжите предложение: «Сегодня на уроке я вспомнил (узнал, научился) ...»

- Для чего нам эти знания пригодятся?

IX. Самооценка и самооценка деятельности

Цель: организовать рефлексии собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников.

- Оцените свою работу на уроке, используя зелёный, жёлтый и красный кружки.

- Чья работа на уроке вам понравилась?

- Спасибо за урок!

Список используемых ресурсов:

1. Андрианова Т.М. Обучение в 1 классе по учебнике «Русский язык» Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной: программа, методические рекомендации, поурочные разработки / Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. – Москва: АСТ: Астрель, 2015, - 191 с. – (Планета знаний)
2. <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-myagkiy-znak-pokazatel-myagkosti-831495.html> Лизунова О.В. Урок русского языка в 1 классе «Мягкий знак – показатель мягкости». УМК «Планета знаний».
3. <https://infourok.ru/user/mironova-tatyana-viktorovna> Миронова Т.В. Конспект урока по русскому языку на тему "Мягкий знак-показатель мягкости" (УМК "Планета знаний", 1 класс)

