

## **Тема урока:** **«Род имён существительных»**

Тип урока: знакомство с новой темой.

Формируемые УУД:

Личностные:

- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;
- проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.

Регулятивные:

- подтверждать аргументы фактами;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;
- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.

Познавательные:

- делать выводы на основе обобщения;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи.

Коммуникативные:

- слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе в паре;
- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;

Оборудование:

1. Мультимедийная презентация.
2. Памятка «Секрет запоминания родов» (у каждого ребёнка)
3. «Копия письма» (у каждого ребёнка)
4. План рассказа об имени существительном.
5. Текст письма у учителя.

## Ход урока.

### **1.Этап самоопределения к деятельности**

#### 1.Организация детей к уроку.(Слайд 1)

- С добрым утром начат день,  
Первым делом гоним лень.  
На уроке не зевать,  
А работать и писать.  
Начинаем урок!

#### 2. Психологический настрой к уроку

- Начинаем урок русского языка.
- Сейчас в природе господствует зима.
- А чего не хватает зимой всему живому на нашей планете?
- Давайте сегодня на уроке мы постараемся поработать так, чтобы солнышко засияло и согрело нас своим теплом. Но для этого необходимо достойно поработать. Я желаю вам удачи.

#### **1.Введение темы урока**

- Правильно выполненное первое задание поможет вам определить какую части речи мы будем сегодня исследовать.

#### **2. Актуализация знаний.**

##### 1. Найди лишнюю часть речи (слайд 2):

Молодость, доброта, деловой.

Друг, написать, Лондон.

- Почему лишнее? (*прилагательное, глагол – лишнее, остальные слова - существительные*)

- Вы справились с первым заданием и солнышко дарит нам первые лучики.

- Да, мы будем пополнять знания об этой части речи и открывать новое знание. Но сначала нужно привести в систему всё изученное об имени существительном .

#### 2. Обобщение о существительном.

- Расскажите, все, что знаете об имени существительном по данному плану.

План:

1. Что такое имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Что обозначает имя существительное?
4. Каким членом предложения может быть существительное?
5. Перечисли несколько признаков имени существительного.

Заполним копилку знаний об имени существительном.(слайд 3)

( Это самостоятельная часть речи,

- отвечает на вопросы кто? что?;

- обозначает предмет;

- в предложении может быть подлежащим и второстепенным членом предложения.

- изменяется по числам;

- может быть одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными.)

- Назовите постоянные признаки имени существительного(собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые).

- Непостоянные (число)

- У солнышка вновь появляются лучики, но в копилке знаний остаётся ещё

один вопрос. Этот вопрос и будет темой нашего сегодняшнего урока,

которую мы сейчас и определим.

- Какие слова можно употреблять в речи вместо существительных?

(МЕСТОИМЕНИЯ – они наши помощники сегодня на уроке –ОН, МОЙ, ОНА,МОЯ, ОНО, МОЁ.)

4.Классификация имен существительных.

- Что можно сказать об этих сущ.? (словарные слова) (слайд 4)

- Вставьте пропущенные буквы в эти слова, назовите орфограммы.

- Распределите имена существительные на группы, используя эти слова-помощники «он», «она», «оно». Запишите

- Сколько же групп получится у нас? Обоснуйте своё мнение.

**Он**

заяц

воробей

**Она**

лопата

газета

Москва

ворона

**Оно**

письмо

(Ученики записывают слова на доску)

-Как называется это распределение, предположите?

-Подтвердите своё предположение. Откройте учебник и прочитайте тему урока. (на доску тема урока)

-Какие задачи поставим, исходя из темы?

(Узнаем, что такое род существительных, научимся определять род существительных и правильно использовать их в речи )

- А солнышко продолжает радовать нас новыми лучами.

### 3. Фиксация затруднения в деятельности.

1. Чтение письма и его разбор.

– Какое слово лишнее? (*письмо*)

- Почему? (*оно не словарное.*)

- Об одном интересном письме я бы хотела вам рассказать. Моя соседка Оля дружит с Майклом. Он живёт в иностранном городе, о котором мы уже сегодня упоминали, в Лондоне.

- Столица какого государства Лондон?( *Англия*)

- На каком языке говорят в этой стране?

- Майкл пишет на русском языке, но предложения его звучат необычно. Оля разрешила прочесть это письмо вам, чтобы вы подсказали, в чём его необычность. У вас есть копия письма, следите, слушайте внимательно.

Здравствуй, мой любимый **подруга Оля!** Я часто вспоминаю нашу встречу в вашем доме. Твой добрый **мама** угощала меня пирогами и вареньем. А твой умный **дядя** учил меня играть в **лото**. Твоя милая **дедушка** рассказывал о своей молодости. Я полюбила Россию и русских людей за их доброту. Ваша **Майкл**.

2. Обсуждение письма.

- Что вас рассмешило, а, может, удивило?

( Не знает русского языка. Неправильно употребляет слова.)

### 4. Постановка учебной задачи.

1. - А что именно Майкл не знает? (как правильно связать слова)

Сегодня мы говорим о существительных только в единственном числе.

2.- Поможем Майклу, исправим ошибки.

(Читают, исправляют ошибки).

Проверка исправленных предложений. Читают по цепочке.

3. Вывод

- Мы с вами умеем правильно употреблять имена существительные в устной речи, т.к. мы люди русские. Но практические знания должны опираться на науку.

Поэтому мы приступаем к научно – исследовательской работе.

Но перед этим давайте отдохнём.

#### Физминутка

Встали ровненько, ребята,

Пошагали как солдаты.

Влево, вправо наклонись,

На носочках потянись,

Раз кивок, два кивок,

Отдохнул ли ты, дружок,

Помаши кистями дружно  
И садись- писать нам нужно.

## **5. Построения проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)**

1. Исследовательская работа в парах.

Выпишите из письма Майкла имена существительные в единственном числе, распределите их по группам. Продолжайте заполнять ваши «столбики».

-Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением он. Назовите род этих имён существительных?

-Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением она. Назовите род этих имён существительных?

-Прочитайте слова, которые можно заменить местоимением оно. Назовите род этих имён существительных?

### **5. Первичное закрепление во внешней речи**

- Давайте сделаем вывод. Какой новый признак имени существительного вы открыли?

- Какого рода бывают имена существительные?

Постоянный это признак имени существительного или непостоянный?

- Как определить род имен существительных?

- Прочитайте правило на стр. 25.

*(Работа с правилами )*

- Посмотрите на окончания существительных м.р., ж.р., и ср. р. Поможет оно в определении рода? (заметим-в мужском и женском роде окончания могут быть одинаковые

- Я предлагаю вам отправить Майклу и конечно, выучить самим

стихотворение – памятку:«Секрет запоминания родов»

Женский род – запомню я

И скажу: “она моя”.

И запомню род мужской,

И опять скажу: “он мой”.

Средний род: “оно моё”

Это правило моё!

- А солнышко светит всё ярче.

### **6.Зарядка для глаз**

-Я посоветую Оле отправить Майклу наш национальный сувенир –  
матрёшку. Понаблюдаем за ней?

**(слайд )**

## **7.Самостоятельная работа с самопроверкой**

1.Работа по учебнику

Упр. 40 стр.26

-Определите род имён существительных, запишите слова по группам, выделите окончания. (Проговаривание, запись)

-Посмотрите на окончания существительных, что заметили ? (в м.р. и ж.р. окончания одинаковые) (слайд )

-Как вы думаете, можно ли по окончанию определить род имени сущ.?(в м.р.и.ж.р. нельзя в с.р.-можно)

2.Рабочая тетрадь

Упр.40.с.20 (самостоятельная работа по вариантам)

-Поменяйтесь тетрадями проверьте правильность распределения имён сущ. по родам.

### **8. Рефлексия.**

- Итак, справились ли вы с поставленными задачами урока?

- Пользуясь правилами на с. 25 учебника, задайте вопросы по теме урока друг другу.

-Подведём итог нашего урока. Возьмите и заполните листы самооценки и оцените свою работу на уроке.

### **9. Домашнее задание**

- Большое спасибо за ту помощь, которую вы оказали Оле. Майкл прислал ей открытки с видами прекрасной столицы Англии. (слайд ). Думаю, вам стоит узнать больше об этом городе и выучить «Секрет запоминания родов».

Б.:Уч. стр 26,упр 41

П.: Уч. стр 26,упр 42