

Рассмотрена и принята
решением педагогического совета

протокол № 1

от 30 августа 2017 г.



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кондровская средняя общеобразовательная школа № 3»
Дзержинского района Калужской области**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Требования к уровню подготовки выпускников.....	5
2.1. Русский язык.....	6
2.2. Литература	7
2.3. Иностранный язык	8
2.4. Математика	9
2.5. Информатика и ИКТ	11
2.6. История	12
2.7. Обществознание	12
2.8. География	14
2.9. Биология	15
2.10. Физика.....	16
2.11. Астрономия	17
2.12. Химия	18
2.13. Основы безопасности жизнедеятельности.....	19
2.14. Физическая культура.....	19
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования	20
4. Содержание основных образовательных программ	22
5. Программы учебных предметов, курсов	78
6. Воспитательная программа.	80
7. Учебный план среднего общего образования.....	91
8. Требования к обеспечению образовательного процесса	94
○ Материально-техническое обеспечение.....	94
○ Информационно-методическое обеспечение	94
○ Кадровое обеспечение.....	98
9. Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы.....	102
Приложения	
✓ Программы учебных предметов, курсов	
✓ Оценочные материалы	

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 3» разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования 2004 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования ОО определяет цель, задачи, требования к уровню подготовки выпускников, установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Содержание основной образовательной программы ОО отражает требования федерального компонента государственного образовательного стандарта.

1. Пояснительная записка

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основная образовательная программа СОО направлена на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- создать условия для получения среднего общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создать оптимальны условия для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создать условия для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- формировать ответственность, самостоятельность, умение планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создать условия для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;
- индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентностного подхода в образовании;

- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- создать дополнительные условия для расширения и углубления знаний учащихся в возможности самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
- расширить возможности индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности учащихся.

Одной из важнейших задач основной школы является **подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.**

Основными **принципами** реализации данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса – ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, основного общего, основного и среднего общего образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования; — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Предметы базового уровня имеют общеобразовательный характер, ориентированы на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей

объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.1. Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
 - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.2. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

2.3. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видоременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через -Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.4. Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле 2 поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

2.6. История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.7. Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Право

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

-характеризовать:право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; -механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; -принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг; -объяснять:происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; -содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом; -различать:формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; -имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров; -приводить примеры:различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; -общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

2.8. География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.9. Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);

-учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

-строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

-биологическую терминологию и символику;

уметь

-объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.10. Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2.11. Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;
- принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

2.12. Химия

-важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; -основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; -основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; -важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

-называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; -характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять:

-зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; -проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); -использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; -экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; -безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; -приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2.13. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

2.14. Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

-активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Основными задачами системы оценивания являются:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- контроль за выполнением учебных программ;

- формирование мотивации, самооценки обучающегося;

- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Принципами системы оценивания являются:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные им заранее;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

- своевременность выставления оценок после проведения контроля.

Критерии системы оценивания

В МКОУ "Кондровская средняя общеобразовательная школа №3" принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему,

умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов.

Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или администрацией (в случае проведения итогового контроля в 10 классе по данному предмету, дисциплине).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего общего - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г ФЗ-273, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим

требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

Условия перевода в следующий класс.

Учащиеся 10 классов, освоившие в полном объеме учебные программы и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть переведены обучающиеся 10-х классов условно, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету или нескольким предметам, должны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию академической задолженности остаётся за родителями (законными представителями).

Перевод учащихся производится по решению педагогического совета.

К итоговой аттестации за уровень среднего общего образования допускаются учащиеся 11-х классов, не имеющие академической задолженности по предметам, изучаемым в 10-х и 11-х классах. Выпускники 11-х классов, не имеющие академической задолженности, после государственной итоговой аттестации за курс средней школы получают аттестат установленного государственного образца об окончании среднего общего образования.

4. Содержание основных образовательных программ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее - обязательный минимум) - обобщенное содержание образования, которое ОУ обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы среднего общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах. Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

2.1. Русский язык

Русский язык (базовый уровень).

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования в объеме 136 часов. В том числе: в X классе - 68 часов, XI классе - 68 часов.

Основное содержание программы (136 час)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

10 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической речи, ситуативного диалога развернутой формы в социально-бытовой, социально-культурной, деловой сферах общения.

Особенности различных видов речевой деятельности: говорения, письма, аудирования (слушания) и чтения. Совершенствование всех видов речевой деятельности.

Разные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной установки, характера текста.

Текст как единица речи.

Закономерности построения текста.

Совершенствование умения создавать тексты разных типов, стилей и жанров.

Основные виды информационной переработки текста.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее типы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, интонационные нормы.

Варианты норм и их оценка. Разграничение вариантов норм и речевых нарушений. Выбор языкового варианта, адекватного условиям речевого общения. Современные тенденции в развитии нормы.

Основные коммуникативные качества речи (логичность, точность, уместность) и их оценка.

Культура разговорной речи.

Культура учебно-научной речи.

Культура деловой речи.

Культура публичного выступления.

Нормативные словари современного русского языка и справочники; их использование

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Языки естественные (национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения) и искусственные (языки программирования, информационные языки).

Основные функции языка: коммуникативная, познавательная, национально-культурная, эстетическая.

Осознание роли языка в основных сферах человеческой деятельности.

Русский язык как один из индоевропейских языков.

Этапы исторического развития русского языка. Развитие русского языка на современном этапе.

Русский язык в современном мире.

Язык как система.

Система языка, ее устройство, функционирование; обобщение и углубление знаний о единицах и уровнях языка, их связях и отношениях.

Лексическая и грамматическая синонимия русского языка.

Анализ, оценка языковых явлений и фактов с прагматической и эстетической точек зрения.

Коммуникативно-целесообразное использование языковых средств в речевой практике.

Функционально-стилистическая система русского языка. Разговорная речь; учебно-научный, публицистический, деловой стили; их языковые особенности. Язык художественной литературы, его особенности. Филологический анализ художественного текста.

Язык средств массовой информации.

Лингвистический анализ текстов различных типов, функциональных стилей и разновидностей языка

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры, отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов России. Концепты русской культуры и их отражение в языке.

Соблюдение норм речевого этикета в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

11 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической речи, ситуативного диалога развернутой формы в социально-бытовой, социально-культурной, деловой сферах общения.

Особенности различных видов речевой деятельности: говорения, письма, аудирования (слушания) и чтения. Совершенствование всех видов речевой деятельности.

Разные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной установки, характера текста.

Текст как единица речи.

Закономерности построения текста.

Совершенствование умения создавать тексты разных типов, стилей и жанров.

Основные виды информационной переработки текста.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее типы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, интонационные нормы.

Принципы русского правописания. Основные орфографические и пунктуационные нормы и их применение. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Варианты норм и их оценка. Разграничение вариантов норм и речевых нарушений. Выбор языкового варианта, адекватного условиям речевого общения. Современные тенденции в развитии нормы.

Основные коммуникативные качества речи (логичность, точность, уместность) и их оценка.

Культура разговорной речи.

Культура учебно-научной речи.

Культура деловой речи.

Культура публичного выступления.

Нормативные словари современного русского языка и справочники; их использование

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Языки естественные (национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения) и искусственные (языки программирования, информационные языки). Основные функции языка: коммуникативная, познавательная, национально-культурная, эстетическая. Осознание роли языка в основных сферах человеческой деятельности.

Русский язык как один из индоевропейских языков.

Этапы исторического развития русского языка. Развитие русского языка на современном этапе.

Русский язык в современном мире.

Язык как система.

Система языка, ее устройство, функционирование; обобщение и углубление знаний о единицах и уровнях языка, их связях и отношениях.

Лексическая и грамматическая синонимия русского языка.

Анализ, оценка языковых явлений и фактов с прагматической и эстетической точек зрения. Коммуникативно-целесообразное использование языковых средств в речевой практике.

Функционально-стилистическая система русского языка. Разговорная речь; учебно-научный, публицистический, деловой стили; их языковые особенности. Язык художественной литературы, его особенности. Филологический анализ художественного текста.

Язык средств массовой информации.

Лингвистический анализ текстов различных типов, функциональных стилей и разновидностей языка

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Соблюдение норм речевого этикета в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

2.2. Литература.

Базовый уровень

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета Литература на уровне среднего общего образования. В X - XI классах выделяется по 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Основное содержание (204 час; 102 ч - 10 класс, 102 ч - 11 класс)

10 класс

Введение.

Заметки о русской литературе вообще и её истории в частности.

Основные темы и проблемы русской литературы. Целостность русской литературы

Раздел I. Нравственные ценности как основа человеческого существования

«Человек с молоточком». А.П. Чехов. А.П. Чехов. Жизнь и творчество.

Жизнь А.П. Чехова в письмах и воспоминаниях. К.Г. Паустовский об А.П.Чехове Душевная деградация человека в рассказе А.П. Чехова «Ионыч». Читаем и обсуждаем рассказ А.П. Чехова «Студент». «Окунаясь в Чехова» А.И. Солженицын о рассказах А.Чехова. Особенности драматургии А.П. Чехова. Действующие лица и автор пьесы «Вишневый сад .Бывшие хозяева вишнёвого сада. Загадка Ермолая Лопухина: «хищный зверь» или «нежная душа». «Здравствуй, новая жизнь». Своеобразие чеховского стиля

«Наследник... реализма, простоты и правдивости». А.Н. Островский

А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Традиции русской драматургии в творчестве писателя. «Отец русского театра». Мир замоскворецкого купечества в комедии «Свои люди - сочтёмся». Проблематика, конфликт, композиция, система образов. Нравственный смысл и символика комедии Драма «Гроза». Один день в городе Калинове «Отцы и дети»в драме А.Н. Островского «Гроза». Трагедия Катерины Кабановой.

Споры критиков вокруг драмы «Гроза». Пьесы в оценке Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.А. Григорьева. Подготовка к домашнему сочинению по драме А.Н. Островского «Гроза». Своеобразие стиля А.Н. Островского.

«Талантливый вдвойне» Александр Валентинович Вампилов.

Жизнь А.В. Вампилова в письмах и воспоминаниях. «Каждый человек рождается творцом». Пьеса А.В. Вампилова «Старший сын». Пьеса А.В. Вампилова «Старший сын» в оценке критиков.

«Правильно было бы назвать его нравственником». Валентин Григорьевич Распутин. Жизнь В.Г. Распутина в интервью и размышлениях. «Вечные вещи». Повесть В.Г. Распутина «Живи и помни». Критика о повести «Живи и помни»

«Человек среди людей» Владимир Фёдорович Тендряков. Жизнь В.Ф. Тендрякова в его книгах и письмах. «Не обижайте друг друга, люди...». Повесть В.Ф. Тендрякова «Ночь после выпуска». Критика о нравственном завещании В.Ф. Тендрякова .

Раздел II Гражданственность русской литературы

«Обыкновенный русский интеллигент» Владимир Алексеевич Солоухин

В.А. Солоухин о себе. «Искусство есть память чувства» «Письма из Русского музея» В.А. Солоухина. Критика о Владимире Солоухине

«Прославленный не по программе» Александр Александрович Блок

Автобиография А.А. Блока. Критика об А. Блоке. «..вы никогда не знали Россию». А. Блок «Двенадцать». Художественное своеобразие поэмы А. Блока «Двенадцать»

«Архангел - тяжелоступ» Владимир Владимирович Маяковский

Владимир Маяковский о себе. Художественное своеобразие поэмы В. Маяковского «Облако в штанах». Критика о поэме «Облако в штанах»

«Суровый сатирик» М.Е. Салтыков-Щедрин. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. М.Е.

Салтыков-Щедрин. «История одного города». Замысел, история создания, жанр и композиция романа.

Образы градоначальников. Особенности стиля М.Е. Салтыкова-Щедрина. Критика о художественных особенностях «Истории одного города»

Творчество Некрасова. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. «Кому на Руси жить хорошо»; замысел, история создания и композиция поэмы. Многообразие крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Проблемы осмысления Н.А. Некрасовым народного бунта. Образы помещиков и их идейный смысл. Дореформенная и пореформенная Россия. Тема социального и духовного рабства. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Гриша Добросклонов. Фольклорные традиции и народнопоэтическая стилистика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности языка поэмы.

«Не могу вернуться как бы живым» Александр Исаевич Солженицын

А.И. Солженицын . Жизнь и творчество. Анализ статьи «Жить не по лжи»

«Один день Ивана Денисовича». Категория времени и пространства в рассказе. Особенности предметной детализации. Образ главного героя.«Один день Ивана Денисовича». Своеобразие повествовательной манеры. Средства языкового расширения. Эпоха, отражённая в рассказе «Матрёнин двор». Характер главной героини. Особенности речевого портрета. Центральный конфликт романа. Образ повествователя.

Раздел III. В поисках своего героя

«Человек со сжатыми кулаками». Василий Макарович Шукшин

Жизнь В.М. Шукшина в воспоминаниях и литературных источниках. Рассказ В.М. Шукшина «Чудик». Рассказ В.М. Шукшина «Микроскоп». Критика о рассказах В.М. Шукшина

«Прозаик, которого дочитывают до конца» Сергей Донатович Довлатов

Литературные источники о жизни С.Д. Довлатова. Повесть С. Довлатова «Компромисс»

Критика о художественных особенностях прозы С. Довлатова

«Неравнодушный к происходящему» Юрий Михайлович Поляков. Ю. Поляков о себе. Роман Полякова «Грибной царь». Критика о романе «Грибной царь»

«Поэт обыденности» Иван Александрович Гончаров. Жизнь И. Гончарова в письмах и воспоминаниях. Роман И. Гончарова «Обломов». Роман И. Гончарова «Обломов» в русской критике

«Чуткий ко всему новому» **Иван Сергеевич Тургенев**. Жизнь Тургенева в воспоминаниях и переложениях его писем. «Отцы и дети» - ещё живой роман. «Отцы» на страницах романа. Сила и слабость Евгения Базарова. Испытание любовью и смертью. Критика о Базарове
«**Нижегородский цеховой с мировой известностью**» **Максим Горький**. Жизнь М. Горького в воспоминаниях современников. Пьеса М. Горького «На дне». История создания и сценическая судьба пьесы «На дне». Социальный конфликт в пьесе. Ночлежники и хозяева.
Место любовного и социального конфликтов в пьесе. Жизненные позиции ночлежников. Лука в системе персонажей пьесы. Спор о правде. Проблема веры. Представления Сатина и его жизненная позиция
Литература конца XX-начала XXI века и русская классика: диалог с идеальным читателем.
Литература в тупике или перед новым рывком вперед – культурологическая проблема конца XX – начала XXI века.

11 класс

Введение. Русская литература в контексте мирового литературного процесса. Общий взгляд на проблему диалога культур (литератур). Русская литература в диалоге с европейской культурой.

Раздел I. Русская художественная литература как зеркало народной души.

Отражение «загадки» народной души, русского национального характера в литературе.

«Диалектика души» героев русской литературы.

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Н.С. Лесков «Запечатлённый ангел»

А.П. Платонов «Сокровенный человек»

В.Т. Шаламов «Последний бой майора Пугачёва»

Л.Н. Толстой «Война и мир»

Раздел II. Русская литература о сокровенной любви к Отечеству.

Традиции гражданственности и патриотизма в русской литературе. Картины русской природы в лирике и прозе.

Ф.И. Тютчев «Весенние воды», «Осенний вечер», «Еще земли печален вид...», «Не то, что мните вы, природа...», «Последняя любовь», «Есть в осени первоначальной...», «Эти бедные селенья»

А.А. Фет «На заре ты ее не буди», «Я пришел к тебе с приветом», «Это утро, радость эта...», «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Сияла ночь...»

И.А. Бунин «Льёт без конца. В лесу туман...», «Листопад», «Вечер», «Слово», «Антоновские яблоки»

С.А. Есенин «Русь советская», «Русь уходящая», «Отговорила роща золотая...»

Н.М. Рубцов «Детство», «Тихая моя родина!», «Видения на холме».

М.А. Шолохов «Тихий Дон»

Раздел III. Тема судьбы художника в русской литературе.

Представления писателей об общественной роли литературы, её задачах и путях развития. Трагическая судьба художника.

А.А. Ахматова «Пахнет горько. Четыре недели...», «Молитва», «Нам свежесть слов и чувства простоту», «Родная земля», «Лотова жена»

О.Э. Мандельштам «Мне на плечи кидается век-волкодав», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»

Б.Л. Пастернак «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Во всём мне хочется дойти до самой сути...»

А.И. Куприн «Исполины»

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

М.И. Цветаева «Моим стихам...», «Тоска по родине! Давно...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...»

Диалог литератур XIX и XX веков (связи Пушкин – Маяковский, Некрасов – Маяковский, Гоголь – Булгаков, Л. Толстой – Шолохов и др.). Русская классическая литература как ключ к решению многих нравственных, этических, эстетических, психологических, философских и других проблем современности. Главные уроки русской классики, ее современность. Вечные духовные ориентиры и нравственные координаты русской классики.

2.3. Иностранный язык.

(английский язык)

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника. *Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и

профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшешклясники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
 - делать презентации по выполненному проекту;
 - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
- Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в

- собственном высказывании, в проектной деятельности);
 - указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
 - сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
 - сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического

материала, изучаемого в 10-11-х классах;

- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Содержание тематики общения в 10 классе.

1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе
2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира (5 часов)
3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация
4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России)
5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение
6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей?
7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям
8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа) (3 часа)
9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье
10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка
11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?
12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото
13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века
Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги А. Азимова "Я — робот")
Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники
14. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом
15. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность
16. Стил поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе
17. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян?
18. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.

Содержание тематики общения в 11 классе.

1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект: Постер „Иностранные языки в моей жизни“
2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект: «Глобализация и ты»
3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект: «Портрет идеального старшеклассника»
4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект: „Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь“
5. Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: „Каким гражданином должен быть тинейджер“
6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект: „Что важно учитывать при выборе карьеры?“
7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».
8. Образование и карьера. Колледж / Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия: „Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?“
9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект: „Предлагаем новую систему экзаменов“
10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: „Вторая жизнь“ — шанс для многих. Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол: „Образование в XXI веке“
11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: „Капсула времени (послание потомкам)“.
12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: „Как решать логические задачи“.
13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция: „Хотите — верьте, хотите — нет“
14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Дискуссия: „Есть ли будущее у клонирования?“
15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: „за" и „против" . Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: „Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?“.
16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект: „Разработка манифеста партии «Зеленых" по охране среды в вашем регионе»
17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: „за" и „против" Проект: „Как интернет влияет на твою жизнь?“.

18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: „Место, где ты живешь (социальный аспект). Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям!'
Дискуссия: „Будущее города и села"

19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. „Скрытые правила поведения англичан" (из книги К. Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби..

20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты. Проект: Коллаж на тему „О любви и дружбе"

21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя»

22. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Проект: „Письмо в будущее о твоей школьной жизни"

(немецкий язык)

I. МОЛОДЁЖЬ, КАК ДЕЛА?

1. Раздел. Кто это?

Черты характера. Поведение. Внешность. Гороскопы. Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии. Молодёжь на улице, в кафе, барах.

Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку. Марина В.: В этот день я был разочарован.

Проект: Рассказ о какой-либо личности (внешность, черты характера, любимое занятие...).

Контрольная работа по теме: Кто это?

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь своих одноклассников;
- понимать основное содержание прослушанного текста;

говорение

- описывать черты своего характера;
- расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера;
- описывать свою внешность и внешность друзей / знакомых / других людей;
- расспрашивать своих одноклассников и других людей об их внешности;
- описывать различные ситуации с опорой на иллюстративный материал;
- комментировать, высказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнений зарубежных сверстников;
- вести телефонный разговор;
- сочинять рассказ (историю) по картинке и без нее;
- рассказывать о менталитете своего народа и народа страны изучаемого языка;
- сравнивать черты характера разных народов;

чтение

- читать с полным пониманием информации;
- читать с пониманием основного содержания текста;

- читать с поиском необходимой информации в тексте;

письмо

- описывать себя, друзей, одноклассников письменно;
- на основе полученной информации о молодежи Германии составить сообщение;

применение на практике

- уметь выполнять проектную работу;

знать

лексический материал:

- bevorzugen, halten für, sich interessieren für, arrogant, aufmerksam, blond, dünn, entmutigt, erstaunt, fragend, freundlich, gepflegt, glatt, glänzend, heiter, halboffen, kleinlich, kritisch, leidenschaftlich, müde, nachdenklich, offen, rücksichtsvoll, schmal, skeptisch, tolerant, treu, überrascht, unentschlossen, voll, vorsichtig, zuverlässig, wütend, zornig.
- das Aussere, das Aussehen, die Beleuchtung, die Charaktereigenschaft, die Gerechtigkeit, die Gesichtsform, die Haut, das Klingen, das Lächeln, das Lieblingsbuch, der Lieblingsmusiker, die Nachricht, die Novelle, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit;
- behandeln, beherrschen, beobachten, beschreiben, bezeichnen, fordern, gestalten, glauben an A, markieren, mitnehmen, raten, spielen um A;
- akkurat, arbeitsfreudig, flexibel, geheimnisvoll, gesellig, gleichgültig, kämpferisch, lockig, ruhig, rund, scharfsinnig, strahlend, unehrlich;
- Sinn für Gerechtigkeit haben, das Gespräch mit j-m führen, den Kopf zur Seite werfen, Sommersprossen über der Nase haben, auf eine gewisse Art, eine grosse Rolle spielen, die Rede von D, eine Umfrage machen.

грамматический материал

- классификация имен прилагательных;
- склонение имев прилагательных.

2.Раздел. Взаимоотношения между детьми и родителями

Отношения между детьми и родителями. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Проблема «отцов и детей». Взрослые. Отношения Франциски с родителями. Контакты и конфликты в семейном кругу. Какими должны быть родители? Место жительства -современная проблема молодёжи. Мы и наши родители.

Домашнее чтение. Злость дома, слезы в школе и разговор ночью. Долли М.: О сексуальных вопросах я могу с ней хорошо поговорить.

Проект «Мы и наши родители».

Контрольная работа по теме: Взаимоотношения между детьми и родителями.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать на слух основное содержание текста;

говорение

- высказывать свое мнение, опираясь на прочитанный текст, используя лексику урока и опорные вопросы;
- анализировать и комментировать ситуацию;
- высказываться по проблеме «Взаимоотношения детей и родителей»;
- рассказывать о своих проблемах в семье;

- фантазировать и обсуждать в мини-группах окончание истории;

чтение

- работать с текстом: выявить ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам;
- находить в тексте главную мысль, нужную информацию;
- читать с полным пониманием информации;
- читать с пониманием основного содержания текста;

письмо

- заполнять таблицу / диаграмму подходящими по содержанию данными;

применение на практике

- выполнить проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект);

знать

лексический материал для продуктивного усвоения:

- die Generation: erlauben A, sich um A kümmern, verbreiten, weggehen; Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, mit j-m über etw. offen reden, Probleme lösen, mit j- m verbunden sein, Verständnis für A haben.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- die Art, die Bemühung, das Betriebspraktikum, der Bildungsweg, die Eifersucht, das Ganze, die Gewissheit, die Innenstadt, der Krach, die Selbstständigkeit, der Standpunkt, die Strassenseite, die Sozialarbeiterin, der Umstand, der Vortag, das Wissen, das Wohlwollen, die Wohngemeinschaft, der Jahrmarkt, die Jungs;
- abrechnen, akzeptieren, auffallen, aufstehen, auftauchen, auseinander brechen, auskommen, aussehen, besetzen, bestehen, bewirken, bügeln, durchlesen, sich entfalten, entscheiden für A, erlauben, gelingen, klauen, passieren, studieren, sich trennen von D, unternehmen, verbessern, verbieten, sich verstehen mit D, vorspielen, wagen, wegbleiben; gefährlich, eifersüchtig, ewig, heikel, kursiv gedruckt, nutzlos, offenbar, sinnvoll, unbeliebt, verständnisvoll;
- Hilfe leisten, sich um die Ohren schlagen=die Zeit nutzlos verbringen, in Ordnung sein, unter irgendwelchen Umständen, Verständnis für A haben.

грамматический материал:

- Модальные глаголы.
- Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein.

3. Раздел. Первая любовь

Симптомы первой любви. Любовные письма. Мое любовное письмо. История любви. Стихи о любви:

Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей. Что такое любовь?

Первая любовь: бесконечная история. Франциска и ее первая любовь. Мужчины и женщины.

Домашнее чтение. Анна любит Иена. Катарина любит Георга. Думаю ни о чем.

Контрольная работа по теме: Первая любовь.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

понимать нужную информацию без зрительной опоры;

говорение

- комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения с использованием новых лексических единиц, характерных для молодёжной среды;
- высказывать свое мнение относительно переживаний из-за первой любви;
- рассказывать о своем отношении к любви;
- рассказать, что такое первая любовь (устно);

чтение

- читать любовные записки и составлять такие же по аналогии;
- понимать любовную лирику;
- работать с текстом: понимать его содержание, составлять план, задавать вопросы, находить главные аргументы, давать свою оценку;
- работать с прочитанным текстом, осуществляя выборочный перевод;

письмо

- рассказать, что такое первая любовь (письменно);
- составлять любовные записки, письма;

применение на практике

- самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия);

знать

знать наизусть отдельные произведения немецких и отечественных поэтов;

лексический материал для продуктивного усвоения:

- die Liebe auf den ersten Blick, sich in j-n verlieben, in j-n verliebt sein, liebevoll, herzlich, menschliche Kontakte mit j-m aufnehmen, j-m vertrauen, das menschliche Gefühl, die Charaktereigenschaft, tolerant.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- die Erlaubnis, die Folge, die Haltung, die Himmelsmacht, die Karriere, der Liebesbrief, die Liebesfreundin, die Liebesgeschichte, das Lob, der Maßstab, das Neubaugebiet, das Selbstvertrauen, das Sexleben, das Verhalten gegen A; sich aufregen über A, beieinander sein, beneiden, besingen, durchlesen, sich ereignen, erlernen, erzwingen, faszinieren, sich finden bei D, es geht um A, es handelt sich um A, träumen von D, überwinden, verhindern, vermeiden, wahrhaben, widmen, altmodisch, blitzend, hektisch, korpulent, lebensfreudig, mangelförmig, muskulös, ordentlich, phantasievoll, rundlich, schlampig, sorglos, talentiert, unendlich, verschlossen;
- möglicherweise, sicher, vermutlich, vielleicht, wahrscheinlich;
- einen Eindruck auf j-n machen, eine Ehe schliessen, auf ewig, in Liebe entbrennen, die Rede von D;

грамматический материал:

- образование, употребление, перевод на русский язык местоименных наречий;
- структура немецкого предложения, порядок слов в придаточном предложении;
- образование сложных существительных.

4. Раздел. Семья

Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера?

Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (I и II части).

Контрольная работа по теме: Семья.

Урок-зачет по теме «Молодежь, как дела?».

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- воспринимать текст на слух и понимать его основное содержание;
- высказывания и сообщения своих одноклассников о взаимоотношениях в семье;

говорение

- предвосхищать события и факты в тексте, выражать свое отношение к прочитанному;
- высказываться о семейной жизни, необходимости создания семьи, ценностях семейной жизни;

чтение

- читать с полным пониманием прочитанного;
- читать с пониманием нужной информации;

письмо

- уметь писать сочинение, делать письменное сообщение;

применение на практике

- уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально);

знать

лексический материал для продуктивного усвоения:

- die Beziehung, das Idealbild von D, eine Karriere machen, das Misstrauen, die emotionale Stabilität, das Verhältnis zu D, das Vertrauen;
- ablehnen, auskommen mit D, aufpassen auf A, sich um A kümmern, loben, nachdenken über A, schimpfen, für A sorgen, sich verstehen mit D.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil, der Nervenarzt, die Putzfee, das Selbstverständnis, die Spülmaschine, die Toleranz, die Traumsituation, die Verantwortung, der Vorhang, der Vorteil;
- aufregen, austauschen, beschuldigen, einsehen, herrschen, losmachen, schlagen, streiten, übernachten, vertrocknen;
- andauernd, anständig, erreichbar, hartnäckig, neidisch, schrecklich, verschieden, unerfüllt, über j-n Gedanken machen, keinen Finger rühren, Party machen, auf einem Standpunkt stehen.

грамматический материал:

- спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени;
- употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов;
- порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als.

II. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ; ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО?

1.Раздел. Нация

Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для русских?

Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет

немцев и русских. Конференция: Нация: что это?

Домашнее чтение. Мы надеемся.

Проект. Менталитет немцев и русских.

Контрольная работа по теме: Нация.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать речь одноклассника при: устных высказываниях, сообщениях, докладах, защите проекта;

говорение

- выражать мнение по проблеме;
- рассказывать о своих впечатлениях;
- задавать друг другу вопросы;
- расспрашивать и рассказывать о национальных героях;
- передавать содержание прочитанного текста;
- делать краткое сообщение и аргументировать свое высказывание: «Типично русское». «Типично немецкое»;

чтение

- читать с пониманием основного содержания текста;
- читать с выбором необходимой информации в тексте;
- читать с полным пониманием прочитанного;

письмо

- писать письмо другу за границу;

применение на практике

- уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально);

знать

лексический материал для продуктивного усвоения:

- die Gastfreundschaft, die Nation, Respekt vor j-m haben, Rücksicht auf j-n nehmen;
- direkt, flexible, geduldig, gleichgültig, grosszügig, herzlich, hilfsbereit, offen, rücksichtsvoll, tolerant, zuverlässig.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- der Gesprächsablauf, die Kleinigkeit, die Liebeserklärung, die Professionalität, die Seriosität, der Umgangston, die Unflexibilität, die Zuverlässigkeit;
- achten auf A, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren,
- geniessen, sich gewöhnen an A, imponieren, sich verlassen auf A, zurechtkommen;
- geduldig, gemütlich, humorvoll, korrekt, künstlich, öffentlich, unerträglich;
- auf Art und Weise, auf keinen Fall, einen grossen Wert auf j-n legen.

грамматический материал:

- степени сравнения имен прилагательных;
- употребление придаточные предложения времени: выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении;
- употребление инфинитива с частицей zu;
- предложения с инфинитивным оборотом ohne ... zu + Infinitiv.

2. Раздел. Иностранцы

Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Иностранцы в Германии. Иностранцы в Швейцарии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Иностранцы в России. Мы иностранцы повсюду.

Просмотр фильма: Достучаться до небес.

Домашнее чтение. Иностранец в Германии. Дети от смешанного брака.

Проект: Иностранцы повсюду.
Контрольная работа по теме: Иностранцы.

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать тексты на слух;
- понимать речь одноклассников и учителя;
- понимать высказывания других людей по этой теме;

говорение

- прогнозировать и оценивать информацию, высказывать свое мнение;
- сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики;
- уметь рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt;
- составить рассказ с опорой на ключевые слова, опорные вопросы;
- уметь высказать свое мнение «Что такое Родина?»

чтение

- читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;

письмо

- излагать свое мнение по теме: Иностранцы;
- написать сочинение «Иностранцы в России»;

знать

лингвострановедение

- иметь представление об иностранцах в стране изучаемого языка;
- иметь представление об иностранцах в России;

лексический материал для продуктивного усвоения:

- der / die Arbeitgeber / in, der / die Arbeitnehmer / in, der ausländische Arbeitnehmer, das Asyl, Asyl erhalten, um Asyl bitten, der Asylant, der Asylbewerber, der / die Ausländer / in, der Aussiedler, die Bevölkerung, die Beziehung, der Einheimische, der Fremdarbeiter, der Gastarbeiter, die Gesellschaft;
- sich entscheiden für A, sich gewöhnen an A, leiden unter D, sich mit etw. vertraut machen;
- ausländisch, demokratisch, sozial, ursprünglich; klipp und klar.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- das Einwohnermeldeamt, das Erscheinungsbild, die Klamotten, das Mischlingskind, der Nachtclub, die Nationalität, der Wohnsitz;
- abblocken, abrechnen, ablehnen, anmelden, anschauen, aufbauen, begreifen, betragen, bremsen, entlassen, sich identifizieren, konfrontieren, umdrehen, umwandeln, zusammenhängen;
- berlinerisch, einsam, farbig, fliegend, fremd, furchtbar, schick, stressig, unerreichbar;
- bald ...bald, sowohl... als auch;
- ums Leben kommen, das Risiko eingehen, schuld sein an D, Wert legen auf A.

грамматический материал:

- словообразование имен существительных - географические названия;
- сочинительные союзы bald, .bald, sowohl.. .als auch;

- формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt;
- сослагательное наклонение 1 (кондиционалис 1);
- придаточные определительные.

3. Раздел. Экология

Что такое природа? Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду? Проблемы окружающей среды. Каким будет наше будущее? Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Конференция: Состояние окружающей среды в России. Мое решение проблемы окружающей среды.

Проект. Пейзажи мечты: Описание ландшафта моей мечты.

Просмотр фильма: Достучаться до небес.

Самостоятельная работа по теме: Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv.

Домашнее чтение «Красная скала чаек».

Контрольная работа по теме: Экология.

Урок-зачет по теме «Bundesländer, was Neues?»

В результате изучения данной главы ученик должен:

уметь / понимать

аудирование

- понимать на слух текст полностью с последующим выполнением заданий;

говорение

- прогнозировать и оценивать информацию, выражать свое отношение к проблемам окружающей среды;
- запрашивать информацию и реагировать на сообщение, отстаивать свою позицию по обсуждаемому вопросу;
- пересказать текст;
- высказывать свое мнение по этой теме;
- использовать лексику для решения коммуникативных задач, выражать свои мысли и чувства относительно проблемы охраны окружающей среды;

чтение

- читать с полным пониманием содержания текста;

знать

лингвострановедение

- проблемы и состояние окружающей среды в России;
- состояние и проблемы окружающей среды в Германии;

лексический материал для продуктивного усвоения:

- die Landschaft, die Luftverschmutzung, der Naturschutz, die Naturverschmutzung, das Ozonloch, die Umwelt, die Umweltverschmutzung, die Wasserverschmutzung;
- verschmutzt sein;
- natürliche Landschaften zerstören, etw. für den Naturschutz tun, Tiere und Pflanzen schützen, die Umwelt verändern.

лексический материал для рецептивного усвоения:

- der Abfall, der Atomphysiker, das Baumsterben, der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, der Felsen, das Haupt umweltsproblem, der Hausmüll, die Hochfinanz, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Konservendose, der Lebensraum, die Sammelstelle, der Sauerstoffhelm, der Schutzanzug, die Sommerfrische, die Tüte, der Unfall, der Wiederaufbau;
- abfließen, abschaffen, aufbauen, bedienen, doppeln, entwickeln, pumpen, steuern, etw. tun gegen A, umsteigen auf A, verpacken, verwandeln in A, vorbeugen, zerstören;

- riesig, umweltfreundlich, unterirdisch, vernünftig.

грамматический материал

- предлоги с дательными, винительными падежами;
- предлоги, управляющие дательным падежом: bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, ausser, entgegen, gegenüber;
- предлоги, управляющие винительным падежом: durch, für, ohne, um, herum, gegen, wider, bis, entlang;
- порядок слов в дополнительных придаточных предложениях;
- конструкция haben/ sein + zu + Infinitiv.

Основное содержание учебного предмета в 11 классе.

- Kleiner Wiederholungskurs Повторение лексико-грамматического материала за 10 класс.

Раздел 1: «Литература»

- Расширение кругозора учащихся, их представлений о классической немецкоязычной литературе; знакомство с произведениями современной немецкой литературы; развитие литературного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих литературных предпочтений, мыслей и чувств по поводу прочитанного; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык конструкции haben/sein + zu + Infinitiv».

- ***Раздел 2: «Музыка»*** Расширения кругозора учащихся, их представлений о классической музыке и немецкоязычных композиторах, а также о музыкальной жизни подростков современной Германии; развитие музыкального вкуса учащихся; обучение использованию лексики по теме для решения коммуникативных задач – умения оценивать роль музыки в своей жизни и рассказывать о своих музыкальных предпочтениях, умения выражать свои мысли и чувства относительно прослушанных музыкальных произведений, умения давать им оценку; повторение грамматической темы «Употребление и перевод на русский язык придаточных предложений места»

- ***Раздел 3: «Изобразительное искусство»*** Расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с наиболее известными картинными галереями и музеями мира; развитие художественного вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач, для выражения своих мыслей и чувств относительно представленных картин; тренировка употребления парных союзов entweder ... oder, sowohl ... als auch.

Раздел 4: «Кинематограф»

- Расширение кругозора учащихся; знакомство с наиболее известными представителями и фильмами немецкого кино; развитие эстетического вкуса учащихся; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своих предпочтений в области кино, своих мыслей и чувств относительно просмотренного фильма; повторение грамматической темы «Порядок слов в сложном предложении».

Раздел 5: «Летняя подработка»

- Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; знакомство с жизнью молодежи современной Германии, ее проблемами, способами зарабатывания денег, сопоставление с подобными проблемами в России; побуждение учащихся к самостоятельности, размышлениям относительно работы вообще и работы своей мечты; обучение использованию

лексики для решения коммуникативных задач – рассуждений о своей работе на каникулах, в свободное время и о профессии своей мечты; практика употребления и перевода на русский язык грамматической конструкции haben/sein + zu + Infinitiv, союзов trotzdem, deshalb, außerdem.

- **Раздел 6: «Учеба»**

- Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о школьной жизни немецких сверстников, их проблемах, ожиданиях от учебы; расширение представлений учащихся о роли знания иностранных языков в профессиональной сфере; побуждение учащихся к размышлениям о необходимости получения хорошего образования для будущей жизни, в том числе профессиональной; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражения своего отношения к процессу обучения, своих ожиданий от него; ознакомление с образованием, значением и переводом на русский язык Partizip I и II.

- **Раздел 7: «Профессия»**

- Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной активности; расширение представлений о жизни современной Германии, о профессиональных предпочтениях ее жителей, о системе трудоустройства в Германии, сравнение с ситуацией в России; побуждение учащихся к серьезным размышлениям о выборе своей будущей профессии, объяснение значимости этого выбора для всей дальнейшей жизни; обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач – выражение своего отношения к будущей профессии, о предпосылках для ее выбора; повторение образования действительной и страдательной форм глагола; практика употребления в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv.
- Повторение пройденного

2.4. Математика.

Алгебра - 10 класс

Повторение курса алгебры 7-9 классов

Множества. Логика . Множества и его элементы. Подмножества. Разность множеств. Дополнение до множества. Числовые множества. Пересечение и объединение множеств.

Основные понятия и законы логики (высказывания; предложения с переменными; символы общности и существования). Принципы конструирования и доказательства теорем (прямая и обратная теоремы; необходимые и достаточные условия; противоположные теоремы).

Делимость чисел Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Решение уравнений в целых числах.

Многочлены и системы уравнений . Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Схема Горнера. Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу. Алгебраические уравнения. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Делимость многочленов $x^m \pm a^m$ на $x \pm a$. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращённого умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Системы уравнений.

Действительные числа. Степень с действительным показателем . Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с натуральным и действительным показателями, свойства степени с действительным

показателем. Преобразование простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень.

Степенная функция. Степенная функция, её свойства и график. Взаимно-обратные функции. Сложная функция. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Показательная функция. Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Логарифмическая функция. Логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы, число e . Формула перехода. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Преобразование простейших выражений, включающих операцию логарифмирования.

Тригонометрические формулы. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла (числа). Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс, котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Тригонометрические уравнения . Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные и линейные уравнения. Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Системы тригонометрических уравнений.

Повторение . Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений и их систем. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Параллельность прямых и плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Векторы в пространстве.

Алгебра - 11 класс

Первообразная и интеграл.

Первообразная. Первообразные степенной функции с целым показателем ($n \neq -1$), синуса и косинуса. Простейшие правила нахождения первообразных.

Площадь криволинейной трапеции. Интеграл. Формула Ньютона — Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей и объемов.

Показательная и логарифмическая функции.

Понятие о степени с иррациональным показателем. Решение иррациональных уравнений.

Показательная функция, ее свойства и график. Тождественные преобразования показательных уравнений, неравенств и систем.

Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Производная показательной функции. Число e и натуральный логарифм. Производная степенной функции.

Повторение.

Геометрия - 10 класс

Параллельность прямых и плоскостей .

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойства. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.

Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Тетраэдр и параллелепипед, куб. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Перпендикулярность прямых и плоскостей .

Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Площадь ортогональной проекции многоугольника.*

Многогранники .

Понятие многогранника, вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности.

Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Треугольная пирамида.

Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая и зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Векторы в пространстве .

Понятие вектора в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Коллинеарные векторы. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.

Геометрия - 11 класс

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Длина вектора в координатах, угол между векторами в координатах. Коллинеарные векторы, коллинеарность векторов в координатах.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

2.5. Информатика и ИКТ.

10 класс.

Информация и информационные процессы. Информация в живой и неживой природе. Человек и информация. Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний. Алфавитный подход к измерению информации.

Глава 1. Информационные технологии.

Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование и обработка графической информации. Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная графика. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации. Кодирование и обработка числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные таблицы. Построение диаграмм и графиков.

Глава 2. Коммуникационные технологии.

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.

11 класс.

Глава 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Глава 2. Моделирование и формализация.

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

Глава 3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

Глава 4. Информационное общество.

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Глава 5. Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тесты по темам курса «Информатика и ИКТ».

Тема 1. Информация. Кодирование информации.

Тема 2. Устройство компьютера и программное обеспечение.

Тема 3. Алгоритмизация и программирование.

Тема 4. Основы логики и логические основы компьютера.

Тема 5. Моделирование и формализация.

Тема 6. Информационные технологии.

Тема 7. Коммуникационные технологии.

2.6. История.

История - 10 класс

История России (с древнейших времен до конца 19 века

Начало Руси

Место славян среди индоевропейцев. Соседи восточных славян. Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление неравенства.

Предпосылки формирования древнерусского государства. Первые признаки государственного во времена антов и Кия. Причины исчезновения ранних государственных образований.

Развитие ремесла, рост городов, торговые связи как экономическая основа появления государства в восточно-славянских землях.

Торговые пути. Зарождение пути «из варяг в греки».

Язычество восточных славян. Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

Начало династии Рюриковичей. Правление первых русских князей. Первые реформы. Международные отношения.

Русь в XI – XII в.

Приход к власти Владимира Святославича – новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» - первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. – в Суздальской земле, 1068 г. – в Киеве. «Русская правда» Ярославичей.

Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Распад Древнерусского государства. Причины распада древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и

экономические особенности отдельных её частей. Постоянные княжеские разделы земель. Значение древнерусского государства в истории страны.

Политическая раздробленность Руси – закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской православной Церкви, существование внешней опасности.

Русские княжества XII- XIII вв.: Киевское, Чернигово-северское, Галицко-Волынское, Владимиро-суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

Русь в 13-15 вв.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татары. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли – Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Борьба Москвы и Твери за первенство. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Открытая борьба с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

Иван III. Расширение земель Московского государства. Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г.

Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. "Москва - Третий Рим".

Культура и быт в XIV-XV вв.

Россия в 16в

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. реформы Избранной рады. "Судебник" 1550 г. "Стоглав".

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири.

Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

Новые явления в русской культуре.

Россия в 17 веке

Сущность и причины Смуты рубежа XVI - XVII вв.

Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б.Годунова. Восстание в Москве. Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Гражданская война. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. "Семибоярщина".

Второе ополчение. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наёмников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в. новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаёмного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Рост торговли. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Социальные протесты. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660-начала 1670-х гг. С.Т.Разин.

Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Рост противоречия между церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков – профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири.

Россия накануне преобразований. Правление Фёдора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. И приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Культура и быт России в XVII в. Развитие культуры на переломе эпох. Народная культура.

Россия в 18 веке

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Реформы в области экономики. Реформа армии и флота. Реформы государственного устройства. Перемены в положении сословий. Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

Методы проведения петровских реформ. Вопрос о престолонаследии.

Эпоха дворцовых переворотов. Борьба за власть. Екатерина I. Пётр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Реформы в области экономики. Подъём промышленности и торговли. Внешняя политика России в 1740-1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков.

Пётр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Укрепление дворянского государства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономика и население России во второй половине XVIII в. Жизнь и хозяйство народов России. Внешняя политика России.

Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Чёрному морю и пути их решения.

Культура и быт россиян во второй половине XVIII в.

Россия в XIX столетии

Россия на рубеже веков: территория. Население. Экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни.

Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М.Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.

Военные поселения. А.А.Аракчеев. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н.Новосильцев.

Движение декабристов. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Внутренняя политика Николая I. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. П.Д.Киселёв.

Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники.

Культура России в первой половине 19 века: характерные черты.

Всеобщая история (с древнейших времен до конца 19 века)

Древнейшая и древняя история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Архаичные цивилизации. Междуречье. Древний Египет. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Античная цивилизация и варварский мир. Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Поздняя Римская империя и варвары. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров.

Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, её религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Церковь и государство. Борьба с ересями. Вселенские соборы.

Средние века

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Европа в раннее Средневековье (V-Xвв.). Франкская империя.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм. Феодалная раздробленность. Сословное деление средневекового общества. Средневековая Европа в XI-XV вв. Хозяйственное развитие. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.

Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Византийская империя и восточнохристианский мир.

Возникновение и особенности исламской цивилизации. Арабский халифат. Особенности развития стран Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X-XV вв. Крестовые походы. Гибель Византийской империи. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века.

Новое время: эпоха модернизации в странах Запада

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Реформация и Контрреформация в Европе. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм.

Эпоха Просвещения. Общественные идеи века Просвещения.

Буржуазные революции. Английская революция XVII века. Американская революция 1775-1783 гг. (война за независимость североамериканских колоний). Французская Великая буржуазно-демократическая революция 1789-1794 гг. Эпоха наполеоновских войн.

Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв. Возрождение. Барокко. Классицизм. Рококо.

Рождение современной западной цивилизации

Технический прогресс в Новое время. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений. Социальные последствия промышленного переворота. Классовая структура общества в XIX веке.

Революции и реформы в XIX веке. Июльская революция во Франции. Революции середины XIX века во Франции и Европе.

Реформы в Великобритании.

Борьба против рабства в США (Вторая североамериканская революция 1861-1865 гг.).

Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI-XIX вв. Идеи течения и политические партии стран Запада в XIX веке. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Страны Запада во второй половине XIX века. Возникновение национальных государств в Европе.

Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Монополистический капитализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии.

Европейская культура XIX века.

История - 11 класс

Всеобщая история

Раздел 1. «Мир в конце XIX – второй трети XX в. (1890-1970-е гг.)»

Индустриальное общество в конце XIX – середине XX в.

Мир на рубеже веков: Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие стран в начале XX в.

Реформы и демократия. Борьба партий и идеологий в странах Запада в 1890-1930-е гг. (Либерализм. Консерватизм. Социализм)

Мировоззренческие основы либерализма. Социальный либерализм в США, Великобритании, Франции, Германии.

Два варианта консерватизма. Мировоззренческие основы. Консерватизм в Великобритании, Германии, Франции, консервативный индивидуализм в США

Различия в подходах анархистов, социал-демократов и коммунистов.

Фашизм. Тоталитарные и авторитарные режимы. 1920-1930-е гг.

Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма.

Фашистский режим в Италии.

Милитаризм в Японии

«Общество благосостояния» в странах Европы и Северной Америки. 1945-1970-е гг.

Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, конституционно-реформистский). Либерализация мировой торговли. Государство благосостояния.

Формирование мировой социалистической системы.

Общие черты строительства социализма в ЦВЕ. Кризис тоталитарного социализма – восстания. Попытки реформ. Политическая система в ЦВЕ. Кубинская революция.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Отставание Востока. Природа колониализма. Национально-освободительные движения. Модернизация и проблема отсталости

Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Проблемы сочетания традиций и модернизации. Революции в Турции и Иране

Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Революция в Китае. Реформы Кан Ювэя. Радикализм в Индии. Национальный конгресс Индии.

Традиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Милитаристская Япония.

Международные отношения, мировые войны и эпоха «холодной войны».

Развитие капитализма конца XIX- начала XX в. Протекционизм. Военно-политические союзы. Тройственный союз. Антанта. Повод и причины войны.

Июльский кризис. Цели и планы участников войны. План Шлиффена. Военные действия в 1915 г. и 1916 г. Четверной союз. Внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. в России и Брестский мир. Поражение четверного союза. Революции. Перемирие. Итоги войны, жертвы.

Крах Весральско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций, СССР против политики умиротворения агрессора . Военно-политические блоки. Мюнхенское приглашение. Провал идеи коллективной безопасности. Этапы Второй мировой войны, главные сражения. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом. Военные действия на театрах войны и на Тихом океане. Боевые действия в Африке. Антигитлеровская коалиция. Движения сопротивления. Крымская конференция. Берлинская операция, капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Итоги.

Последствия Второй мировой войны. Мирное урегулирование. Образование новых государств и ООН. Процессы над военными преступниками. Раскол мира и Европы. Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. НАТО, ОВД

Наука и культура в конце XIX - середине XX в.

Происхождение и механизмы развития современной науки. Подходы к объяснению мира и линии сравнения.

Особенности художественной культуры. Новые направления в искусстве. Архитектура «Мир в конце XIX – второй трети XX в. (1890-1970-е гг.). Тестирование.

Раздел II. Мир в последней трети XX – начале XXI в.

Постиндустриальное общество, информационная революция, глобализация и международные отношения.

Главные черты экономики постиндустриального общества. Новая роль гражданского общества. Демократизация.

Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм, глобализация в экономике. Роль государства в условиях глобализации.

От конфронтации к разрядке. Международные и региональные конфликты. Роль ООН. Западноевропейская интеграция, североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Американско-российские отношения.

Проблемы мирового развития и политическая борьба в странах Европы и Северной Америки.

Идейно-политические течения и партии. Особенности политического развития стран Европы. Христианские демократы и неоконсерваторы у власти. Новые подходы к экономической политике.

Негативные последствия неоконсервативной политики. Социал-демократы и либералы у власти. «Третий путь» в странах.

Коммунисты в разных странах Европы. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.

Новые социальные движения. Пацифизм, антимилитаризм, экологическое движение. Обновленческий процесс в церкви.

Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX – начале XXI в.

Причины краха «реального социализма». Революции 1989-1991 гг. Политические и экономические реформы.

Проблемы развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Национал-реформизм и модернизация. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии

Декolonизация. Выбор путей развития.

Преобразования и реформы в Китае и Индии. Современные проблемы Индии

От «мыльных пузырей» к «новому возрождению». Реформы Д. Коидзуми. Политическая реформа

Наука и культура в современном мире.

Новое объяснение мира и пониманию места человека в мире. Концепция глобальной эволюции

Особенности художественной культуры последней трети XX - начале XXI в. Постмодернизм в искусстве, кино, архитектуре.

«Мир в последней трети XX – начале XXI в.»

Заключение.

Многовариантность истории. Три главные идеологии. Проблема свободы. Три способа видения мира. Перспективы мирового развития.

История России. XX — начало XXI в

Россия в начале XX в. Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милуков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

В годы первой революции Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Накануне крушения Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Становление новой России

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

СССР: годы форсированной модернизации

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «врагителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Последние годы сталинского правления

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

2.7. Обществознание.

10 класс

Тема I. Общество.

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура.

Социально- философские идеи нового времени. Теория общественного договора. Философы – просветители о человеке, обществе и прогрессе. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И.Канта и Г.Гегеля. Кантовский моральный императив. Социалисты – утописты об идеальном общественном устройстве. Зарождение социологии как отрасли научного знания.

Марксистское учение об обществе. Материалистическое понимание истории. Теория прибавочной стоимости. Марксизм как теория идеология. Марксистские течения на рубеже веков. Идеи технократизма в социальной философии Запада. М. Вебер о специфике социального познания. Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма.

Русская социально- философская мысль. Первые опыты « Политической философии». Образ истории в русской философии IX- начала XXвв.: историософские идеи П.Чаадаева, славянофилов, западников; философия всеединства В.Соловьев; Н.Бердяев о смысле истории.

Тема II. Общество.

Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Науки о человеке. Влияние научно-технического прогресса на природу. Антропогенные нагрузки. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Категорический императив. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения.

Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная.

Знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики, рационалисты, агностики. Истина, ее объективность и критерии. Абсолютная и относительная истина. Научное мышление и ненаучное. Мифология, жизненный опыт, здравый смысл.

Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация.

Свобода и ответственность личности. Самопознание и самооценка.

Тема III. Духовная культура

Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство. Народная, массовая и элитарная культуры. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этики науки. Образование.

Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Средства массовой информации и культура.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур.

Духовные ценности.

Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Тема IV. Экономика

Ресурсы экономики. Роль труда и капитала. Структура экономики – производство, потребление, распределение и обмен. Экономическая культура. Экономическая свобода и экономические отношения.

Тема V. Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальная мобильность.

Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе.

Социальные процессы в современной России. Возрастающая социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

Тема VI. Политическая сфера

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры. Политическая жизнь современной России.

Тема VII. Право

Социальные нормы. Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Отрасли права. Источники права. Виды нормативных документов. Система права Российской Федерации. Конституционное право РФ. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право. Правомерное поведение.

11 класс

Глава 1. Человек и экономика

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя.

Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Свобода в деятельности человека. свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм. Политический статус личности. Политическое участие.

Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни.

Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Глава 3. Человек и закон

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

2.8. География.

10 класс

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Современная политическая карта мира

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. *theos* - бог, *kratos* - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды.

Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

География отраслей мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Зарубежная Европа

Зарубежная Азия. Австралия

Африка

Северная Америка

Латинская Америка

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Часть 3. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

2.9. Биология.

10 класс

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.). Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин.

Основы цитологии

Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории.

Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.

Химический состав клетки. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, белки, липиды, нуклеиновые кислоты, АТФ, их строение и роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.

Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран. Строение и функции ядра. Химический состав и строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Основные этапы энергетического обмена. Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование и-РНК по матрице ДНК.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его фазы и биологическое значение.

Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Онтогенез растений. Онтогенез животных.

Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Рост и развитие организма. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям. Старение и смерть организма. Специфика онтогенеза при бесполом размножении.

Основы генетики

История развития генетики. Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем.

Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования. Фенотип и генотип.

Цитологические основы генетических законов наследования.

Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом.

Генотип как целостная система. Хромосомная (ядерная) и цитоплазматическая наследственность.

Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Соматические и генеративные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций.

Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека. Генофонд популяции. Этические проблемы генной инженерии.

Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование, их практическое значение, задачи и перспективы.

11 класс

Основы учения об эволюции

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер.

Основные этапы развития эволюционных идей.

Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Главные направления эволюционного процесса.

Основы селекции и биотехнологии

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод в селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции.

Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Селекция микроорганизмов, её значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств и т. д. Проблемы и перспективы биотехнологии.

Генная и клеточная инженерия, её достижения и перспективы.

Антропогенез

Место человека в системе органического мира.

Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

Основы экологии

Что изучает экология. Среда обитания организмов и её факторы. Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических взаимодействий. Конкуренентные взаимодействия.

Основные экологические характеристики популяции Динамика популяции. Экологические сообщества Структура сообщества Взаимосвязь организмов в сообществах.

Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия.

Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования.

Эволюция биосферы и человек

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.

Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.

Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогеохимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды.

Обобщение знаний. Итоговая контрольная работа за курс общей биологии 11 класса.

2.10. Физика.

10 класс

Механика. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике.

Молекулярная физика. Термодинамика.

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Электродинамика. Электростатическое поле. Электрический заряд. Элементарный заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Сила тока. Работа тока. Напряжение. Мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Сопротивление последовательного и параллельного соединения проводников. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, *p—n-Переход.*

11 класс

Электродинамика. Магнитное поле. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. **Электромагнитное поле.** Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитные колебания в колебательном контуре. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии. Идеи теории Максвелла. Электромагнитное поле.

Колебания и волны. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, частота, период, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Автоколебания. Резонанс. Волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение гармонической волны. Электромагнитные колебания в колебательном контуре. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Радио. Телевидение.

Оптика. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения. Законы распространения света. Оптические приборы. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы.

Квантовая физика. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение и эволюция Вселенной. Строение Солнечной системы. Система «Земля–Луна» Общие сведения о Солнце. Звезды и источники их энергий. Физическая природа звезд. Наша галактика. Происхождение и эволюция галактик и звезд.

2.11. Астрономия.

Предмет астрономии.

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии.

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил.

СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел.

Структура и масштабы Солнечной системы.

Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований.

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип

их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА – БОЛЬЦМАНА.

Звезды. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика–Млечный путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ.

Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла.

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

2.12. Химия.

10 класс

Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.

Углеводороды и их природные источники. Углеводороды: алканы, алкены, алкадиены, алкины, циклоалканы, арены. Строение, физические и химические свойства: реакции окисления; замещения (хлорирование); присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратации); полимеризации. Основные способы получения углеводородов. Применение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Генетическая связь между классами углеводородов.

Кислород- и азотсодержащие органические соединения и их природные источники. Одно- и многоатомные спирты. Фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры. Строение. Физические и основные химические свойства: окисление; восстановление; дегидратация; взаимодействие с индикатором, металлом, оксидом металла, основанием, солью; реакции этерификации; гидролиз. Основные способы получения. Применение. Кислоты в природе. Отдельные представители. Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений. Воздействие фенола на живые организмы. Эссенции. Калорийность жиров. Углеводы, их классификация. Строение. Физические и основные химические свойства: Окисление, восстановление, гидролиз, реакция этерификации. Основные способы получения. Применение. Калорийность углеводов. Амины. Аминокислоты. Белки. Строение. Физические и основные химические свойства: горение, взаимодействие с водой, кислотой. Пептидная связь. Понятие о нуклеиновых кислотах. Качественные реакции на белки. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Искусственные и синтетические органические соединения. Искусственные полимеры. Синтетические органические соединения. Обобщение знаний. Итоговая контрольная работа за курс органической химии.

11 класс

Строение вещества. Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток. Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи. Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание. Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве.

Жидкие кристаллы и их применение. Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества. Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Химические реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Изомеры и изомерия. Реакции, идущие с изменением состава вещества. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения.

Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла.

Окислительно–восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель. Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия.

Вещества и их свойства. Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов.

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Обобщение знаний. Итоговая работа за курс химии 11 класса.

2.13. Основы безопасности жизнедеятельности.

10 класс

Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Значение нравственных позиций и личных качеств при формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Основы обороны государства. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений – дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск. Военно-воздушные силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно-космической обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Основы военной службы. Размещение и быт военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте. Организация караульной службы. Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового. Строевая подготовка. Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата. Тактическая подготовка. Современный бой. Обязанности солдата в бою.

11 класс

Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Основы здорового образа жизни. Нравственность и здоровье. Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путём. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца.

Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства. Основные задачи современных Вооружённых Сил России. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Основы военной службы. Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий – подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих. Прохождение военной службы по контракту. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

2.14. Физическая культура.

Основы знаний о физической культуре.

Социо-культурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение (на примере «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные виды и формы физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, координация) в процессе индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе и детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового образа жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, души, купание в реке, хождение босиком, пользование баней. изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей.

Закрепление приемов саморегуляции. Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка. Элементы йоги.

Закрепление приемов самоконтроля. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная направленность	10 – 11 классы
Баскетбол. На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.
На совершенствование ловли и передач мяча	Ловля и передача мяча без сопротивления, с сопротивлением защитника
На совершенствование техники ведения мяча	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника
На совершенствование техникой бросков мяча	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника
На совершенствование техники защиты	Действие игроков с мячом и без мяча (вырывание, выбивание, накрывание, перехват)
На совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие координационных и кондиционных способностей	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
На совершенствование тактики игры	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам баскетбола Игра по правилам
Основная направленность	10 – 11 классы
Волейбол. На совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений
На совершенствование техники приема и передач мяча	Варианты техники приема и передач мяча
На совершенствование техники подач	Варианты подач мяча

мяча	
На совершенствование техники нападающего удара	Варианты нападающего удара через сетку
На совершенствование техники защитных действий	Варианты блокирования нападающих ударов (одиночные и вдвоем), страховка
На совершенствование тактики игры	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по правилам
Основная направленность	10 – 11 классы
Гимнастика с элементами акробатики. На совершенствование строевых упражнений	Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении
На совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов	Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении
На совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами	С набивными мячами, гантелями (3-5 кг), с эспандерами (ю). Комбинации упражнений с обручами, скакалкой, большими мячами (д).
На освоение и совершенствование висов и упоров	Юноши: подъем переворотом в упор силой; сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем махом вперед в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. Девушки: толчком ног в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; Упор присев на одной ноге, махом соскок
На освоение и совершенствование опорных прыжков	Ю: прыжок ноги врозь через коня высотой 115-120см - (10кл); 120-125 - (11кл) Д: прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см); ноги врозь.
На освоение и совершенствование акробатических упражнений	Ю: длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком. Комбинации из ранее освоенных элементов. Д: сед углом; стойка на лопатках. Комбинации из ранее изученных элементов.
На развитие координационных способностей	Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Прыжки в глубину. Эстафеты, игры, с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.
На развитие силовых способностей и силовой выносливости	Лазанье по канату, гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами
На развитие скоростно-силовых способностей	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча
На развитие гибкости	ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

На знания о физической культуре	Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Особенности методики занятий с младшими школьниками. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при травмах.
На овладение организаторскими умениями	Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора. Проведение занятий с младшими школьниками.
Самостоятельные занятия	Программа тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. Самоконтроль при занятиях гимнастическими упражнениями
Основная направленность	10 – 11 классы
Легкая атлетика На совершенствование техники спринтерского бега	Низкий и высокий старт до 40м. Стартовый разгон Эстафетный бег. Бег на результат на 100 м.
На совершенствование техники длительного бега	Бег в равномерном и переменном темпе 20-25мин(юноши), 15-20 мин (девушки). Бег на 2000 м (д), 3000м (ю)
На совершенствование техники прыжка в длину с разбега	Прыжки в длину с 13—15 шагов разбега
На совершенствование техники метания в цель и на дальность	Метание мяча 150 г с места с полного разбега на дальность в коридор 10 м. и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1/1) с расстояния до 20 метров (ю), с расстояния 12-14 метров (д). Метание гранаты 500-700 гр (ю), 300-500 гр (д) с места на дальность, с колена, с укороченного и полного разбега в коридор 10 м на дальность, в гор. цель, по движущейся цели(2/2) с расстояния 10-12 м. Бросок набивного мяча 3кг (ю), 2 кг (д) двумя руками из различных исходных положений с места, с 1-4 шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.
На развитие выносливости	Длительный бег до 20 мин.(д). Длительный бег до 25 мин, кросс, бег с гандикапом, бег с препятствиями, в парах, эстафеты, круговая тренировка –юноши.
На развитие скоростно-силовых способностей	Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей до 3 кг
На развитие скоростных способностей	Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов
На развитие координационных способностей	Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность (обеими руками)

На знания о физической культуре	Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований.	
На совершенствование организаторскими умениями	Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками	
Самостоятельные занятия	Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой	
Основная направленность	10 класс	11класс
Лыжная подготовка На освоение техники лыжных ходов	Переход с одновременных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 6 км (юноши).	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки), до 8 км (юноши).
На знания о физической культуре	Правила проведения самостоятельных занятий. Особенности физической подготовки лыжника. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях .	

5. Программы учебных предметов, курсов

Программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке Программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного

предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач ООП СОО;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура Программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета, курса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- календарно-тематическое планирование (является приложением к программе);
- источники информации и средства обучения

Освоение ООП ООО по ФК ГОС обеспечивают

○ Программы учебных предметов:

русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра, геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, биология, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия

○ Программы элективных курсов:

- "Программирование на языке Паскаль"
- "Комплексный анализ текста"
- "Нормы употребления в русском языке"
- "Многообразие органического мира"
- "Мир химических задач"
- "Решение задач повышенной сложности"
- "Обществознание: теория и практика"
- "Решение текстовых задач"
- "Всемогущий и занимательный синтаксис"
- "Курс практической грамотности"
- "Решение задач повышенной сложности"
- "Решение задач повышенной сложности"
- "Методы решения физических задач"
- "Химическая лаборатория знаний"
- "Многообразие органического мира"
- "За страницами учебника истории"
- "Обществознание: теория и практика"
- "Закон и мы"
- "Основы логики"

<i>Приложение №2</i>	Программа учебного предмета "Литература"
<i>Приложение №3</i>	Программа учебного предмета "Иностранный язык" (английский язык)
<i>Приложение №4</i>	Программа учебного предмета "Иностранный язык" (немецкий язык)
<i>Приложение №5</i>	Программа учебного предмета "Алгебра"
<i>Приложение №6</i>	Программа учебного предмета "Геометрия"
<i>Приложение №7</i>	Программа учебного предмета "Информатика и ИКТ"
<i>Приложение №8</i>	Программа учебного предмета "История"
<i>Приложение №9</i>	Программа учебного предмета "Обществознание"
<i>Приложение №10</i>	Программа учебного предмета "География"
<i>Приложение №11</i>	Программа учебного предмета "Биология"
<i>Приложение №12</i>	Программа учебного предмета "Физика"
<i>Приложение №13</i>	Программа учебного предмета "Астрономия"
<i>Приложение №14</i>	Программа учебного предмета "Химия"
<i>Приложение №15</i>	Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"
<i>Приложение №16</i>	Программа учебного предмета "Физическая культура"

6. Воспитательная программа.

Воспитательная программа

Воспитательная деятельность строится на основании воспитательной программы "Я -гражданин России".

Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Цель программы:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка. Формирование гражданина, знающего Конституцию РФ, признающего правовые, моральные нормы, глубоко уважающего национальные традиции родного края, способного правильно вести себя в критических жизненных ситуациях, бережно относящегося к своему здоровью, способного ценить свою жизнь и жизнь окружающих, способного на сознательный выбор жизненной позиции, на

самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющего ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

В программе представлены разнообразные **формы и методы** воспитательной работы: классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т. д.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Программа состоит из разделов:

- «Я и Я»;
- «Я и моя семья»;
- «Я и мое Отечество»;
- «Я и моя Планета»;
- «Я и мое здоровье»;
- «Я и моя школа»;
- «Я и культура».

Предполагаемые результаты:

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- развитие у учащихся чувства любви к Отечеству, родному краю, школе;
- активизация творческого потенциала учащихся;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся;
- повышение экологической культуры обучающихся;

- повышение статуса семьи и её роли в воспитании подрастающего поколения;

Практическая реализация программы «Я – гражданин России» на всех её этапах предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы школы, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

На основании программы «Я – гражданин России» в школе созданы программы по профориентации «Я делаю выбор», программа духовно-нравственного воспитания, программа профилактики правонарушений среди подростков и молодежи, программа профилактики употребления ПАВ в подростковой и молодежной среде «Подари себе жизнь».

Дополнительное образование реализуется на основе программы Дополнительного образования «Путь к успеху»

Направление «Я и Я»

Формирование гражданского отношения к себе

Задачи:

- Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность
- Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах
- Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих моральных качеств
- Воспитывать гражданина, бережно относящегося к своему здоровью, способного ценить свою жизнь и жизнь окружающих

Предполагаемый результат:

- Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию

№	Название мероприятия	форма	класс	ответственные	сроки
1.	Мой режим дня	беседы	1-4	Кл. руководители	сентябрь
2.	Цикл классных часов «Это Я» 1) «Человек среди людей» 2) «Что значит быть человеком?»	Беседы, практикумы	10 11	Кл. руководители	сентябрь
4.	Тесты на определение качеств личности: «Какие качества я в себе выбираю.», «Правила счастливого человека», «Умеете ли вы контролировать себя?» и др.	Тесты, практикумы	10-11	Кл. руководители	В течение года
5.	Классные часы по профориентации: «Кем быть?» «Дороги, которые мы выбираем».	Беседы, тесты, практикумы	10-11	Кл. руководители	В течение года
6.	Уроки милосердия и доброты	Беседы, встречи	10-11	Кл. руководители	март
7.	Тесты на определение нравственных ноток поведения.		10-11	Кл. руководители	В течение года
8.	Уроки этикета	Беседы, игры, практикумы	10-11	Кл. руководители	апрель

Направление «Я и моя Школа»
Формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе
- Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьника к сознательному выбору профессии
- Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения

Предполагаемый результат:

- Осознание учеником роли знаний в жизни человека
- Овладение этикой взаимоотношений «ученик- учитель», «ученик-ученик»
- Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу

№	Название мероприятия	форма	класс	ответственные	Время проведения
1.	1 сентября.	Линейка	1-11	Зам. дир. по ВР	1 сентября
2.	Цикл классных часов «Мой школьный дом» <ul style="list-style-type: none"> • Мой школьный дом • Выпускники школы – почетные граждане города Кондрово 	Рассказ, презентации, оформление проектов, встречи и тд.	10 11	Классные руководители	Октябрь
3.	По каким правилам мы живем	Работа со школьными документами	10-11	Классные руководители	В теч. года
4.	Самоуправление в классе	Выборы в органы ученического самоуправления класса и школы	10-11	Классные руководители	сентябрь
5.	Организация дежурства по классу и школе		10-11	Классные руководители	сентябрь
6.	День Учителя	Праздничный концерт	10-11	Совет Старшекласников	октябрь
7.	День самоуправления		10-11	Совет Старшекласников	октябрь
8.	Вечер встречи с выпускниками		10-11	Совет Старшекласников	февраль
9.	Последний звонок	Линейка	10-11	Кл. руководители	
10.	Выпускной вечер и выпускной бал		9,11	Кл. руководители	
11.	Ремонт мебели		10-11	11 класс	25 мая
12.	Самый классный класс	Смотр кабинетов	10-11	Классные руководители	июнь
13.	Операция «Живи, книга!»		10-11	Классные руководители	В теч. года

14.	Сбор макулатуры		10-11	Совет Старшекласников	Кажд. чет.
15.	Школьный фестиваль «Горизонты науки»	фестиваль	10-11	администрация	Кажд. чет.
16.	Тематические недели	Уроки, кл. часы, конкурсы и т.д	10-11	библиотекарь	октябрь
17.	Квест-игры и образовательные экскурсии		10-11	библиотекарь	

Направление «Я и мое Отечество»

Формирование гражданского отношения к Отечеству

Задачи:

- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым подвигам старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости
- Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну

Предполагаемый результат:

- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

№	Название мероприятия	Форма проведения	класс	ответственные	
1.	Цикл классных часов «Мое Отечество» «Кондрово – город бумажников» «Россия – Родина моя»	Обзорная беседа, экскурсия экс. в район. музей	10 11	Классные руководители	январь
2.	«Я – Гражданин России»	Районная акция	10-11		В течение года
3.	Государственная символика РФ	Классный час	10-11	Классные руководители	декабрь
4.	Уроки Памяти ко дню освобождения города		10-11	Классные руководители	январь
5.	Стихотворения о войне	конкурс	10-11	Классные руководители	январь
6.	Песни военных лет	фестиваль	10-11	Классные руководители,	январь
7.	«Снежный десант»	поход	10-11	Учитель физкультуры	февраль
8.	Встречи с ветеранами ВОВ	Классные часы	10-11	Классные руководители	май
9.	Школьный и районный турслет		10-11	Учитель физкультуры	Май, июнь
10.	Краеведческие викторины		10-11	библиотекарь	В теч. года
11.	«Об ответственности несовершеннолетних»	Классные часы	10-11	Классные руководители	февраль
12.	«Мой выбор»	Классные часы	10-11	Классные руководители	февраль
13.	Месячник пожарной безопасности	Клас. часы, тренинги	10-11	Классные руководители	Ноябрь, апрель
14.	«Я иду в школу»	Клас. часы	10-11	Классные руководители	каждую

					четверть
15.	Беседы по профилактике правонарушений		1-11	Классные руководители	ноябрь

Направление «Я и мое Здоровье»

Формирование гражданского отношения к своему здоровью

Задачи:

- Воспитывать гражданина, бережно относящегося к своему здоровью, способного ценить свою жизнь и жизнь окружающих
- Предполагаемый результат:
- Понимание учащимися ценности человеческой жизни, обладание навыками здорового образа жизни.

№	Название мероприятия	форма	класс	ответственные	сроки
1.	Тренинги на развитие психических процессов	практикум	10-11	Кл. руководители	ежемесячно
2.	Месячник пожарной безопасности	Клас. часы, тренинги	10-11	Кл. руководители	ноябрь, апрель
3.	«Я иду в школу» беседы о ПДД	беседы	10-11	Кл. руководители	каждую четверть
4.	Беседы по профилактике правонарушений	беседы	10-11	Кл. руководители	ноябрь
5.	Цикл классных часов «Берегите здоровье.»	Беседы, игры, тренинги	10-11	Кл. руководители	ноябрь
6.	Дни здоровья	соревнования	10-11	Зам дир. по ВР	По графику
7.	Школьная спартакиада	соревнования	10-11	Учителя физкультуры	По графику
8.	«Наш выбор: без наркотиков»	Классные часы	10-11	Кл. руководители	февраль
9.	«Мы, наши дети и вредные привычки»	Родительское собрание	10-11	Зам дир. по ВР	апрель

Направление «Я и моя Планета»

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой
- Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат:

- Учащиеся должны серьезно задуматься о своем существовании на планете Земля и над тем, как её сохранить
- сформируется активная позиция в борьбе за сохранение мира и экологического равновесия на Земле
- Включение школьников в экологическое движение
- Улучшение экологического состояния окружающей среды.

№	Название мероприятия	форма	класс	ответственные	время
1.	Школьная акция «Укрась кусочек планеты»	Уборка территории школы	10-11	Классные руководители	1,4 четверти
2.	Работа в саду и на пришкольном участке		10-11	Зав. пришк. уч.	1,4 четверти
3.	Районная акция «Сделаем город чище»	Уборка городских территорий	10-11	Классные руководители	1,4 четверти
4.	Областная акция «Марш парков»	Работа в Национальном парке «Угра».	10-11	Уч. биологии	апрель
5.	Районный праздник Труда		10-11	Зам дир. по ВР	Апрель-май
6.	День сада	Уборка школьного сада	10-11	Классные руководители	апрель
7.	Районный экологический слет		10-11	Уч. биологии	май

8.	Слет друзей Национального парка «Угра»		10-11	Уч. биологии	май
9.	Работа экологической бригады		10	Уч. биологии	
10.	Всемирный день окружающей среды		10-11	Уч. биологии	июнь

Направление «Я и моя Семья»

Формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- Формировать уважение к членам семьи
- Воспитывать семьянина, любящего своих родителей
- Формировать понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены и т.д.

Предполагаемый результат

- Сформированное представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством
- Сформированное представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать
- Сформированное представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье

№	Название мероприятия	форма	класс	ответственные	время проведения
Серия классных часов по теме: «Моя семья».					
1.	История моей семьи в истории страны.	Беседы, встречи, презентации, Праздники.	10	Кл. руковод.,	май
2.	Моя будущая семья.		11		
12.	Составление социального паспорта класса и школы.		10-11	Кл. руковод.,	сентябрь

				соц. педагог.	
13.	Заседание общешкольного родительского комитета.		10-11	администрация	1 раз в четверть
14.	Общешкольные и классные родительские собрания.		10-11	Администрация, Класс. руковод.	1 раз в четверть
15.	Посещение семей, нуждающихся в помощи.		10-11	Кл. руковод., соц. педагог	По необходимости
16.	Праздник, посвященный Дню Матери		10-11	соц. педагог	декабрь
17.	Увлечения моей семьи.	выставка	10-11	Администрация, Класс. руковод	Май
18.	Конкурс рисунков «Я и моя семья».	выставка	10-11	Администрация, Класс. руковод	Май
19.	Конкурс плакатов «Семья – это надежно».	выставка	10-11	Администрация, Класс. руковод	Май

Направление «Я и Культура»

Формирование гражданского отношения к культуре.

Задачи:

- Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы
- Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат

- Сформированная способность видеть прекрасное в окружающей жизни
- Занятие детей одним из видов искусства в кружках художественной самодеятельности
- Участие в конкурсах художественной самодеятельности

№	Название мероприятия	Форма проведения	класс	ответственные	Время проведения
1.	Культпоходы в театр	поездки	10-11	Классные руководители	В течение года
2.	«С песней по жизни»	Районный фестиваль	10-11	Уч. музыки	Октябрь

3.	Фантазии осени «Чудеса из лукошка»	выставка	10-11	Классные руководители	Октябрь
4.	Осенний КВН		10-11	Совет Старшекласников	Октябрь
5.	«Что такое красота?»	беседы	10-11	Классные руководители	ноябрь
6.	«О красоте, моде и хорошем вкусе»	беседы	10-11	Классные руководители	ноябрь
7.	Танцевальный вечер		10-11	Совет Старшекласников	октябрь
8.	Новогодний серпантин		10-11	Совет Старшекласников	декабрь
9.	Праздник 8 марта	Концерт,	10-11	Совет Старшекласников,	март
10.	Праздничная открытка	конкурс	10-11	Совет Старшекласников, Совет Добрых Дел	март
11.	«А ну-ка, девочки!»	конкурс	10-11	Совет Старшекласников, Совет Добрых Дел	март
12.	«Школьная весна»	Районный конкурс	10-11	Зам. директора по ВР	март
13.	«Вся жизнь в танце»	Районный фестиваль	10-11	Руководитель хореографического кружка	май
14.	Творческий отчет кружков художественной самодеятельности	концерт	10-11	Руководители кружков	май
15.	Занятия в кружках		10-11	Руководители кружков	В течение года

7. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №3» среднего общего образования обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Кондровская СОШ №3» составлен на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в ред.от 25.12.2013 – с изменениями).
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

Организация обучения учащихся строится на основе БУП-2004 г.

Учебный план среднего общего образования включает в себя следующие типы учебных предметов:

- базовые общеобразовательные предметы
- элективные курсы

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента ГОС, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Они являются обязательными для всех учащихся и в учебном плане представлены в полном объеме.

Обязательными базовыми учебными предметами являются:

русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра, геометрия), история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура, физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, информатика и ИКТ, астрономия, география

На средней ступени образования в МКОУ «Кондровская СОШ №3» изучаются два иностранных языка: английский язык (10, 11 классы), немецкий язык (10 класс). При изучении иностранного языка в 10 классе происходит деление класса на подгруппы.

Учебный план среднего общего образования предусматривает увеличение учебных часов, отведенных на изучение базовых предметов базовой части учебного плана в 10 и 11 классах:

- русский язык – 1ч
- физика – 1 час
- математика – 2 часа
- география - 1 час (10 класс), 2 часа (11 класс)
- информатика и ИКТ (10 класс) - 1 час

Образовательная область «Естествознание» представлена самостоятельными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

На ступени среднего общего образовании предмет «Физическая культура» преподается из расчета 3ч/нед.

Элективные учебные курсы – учебные курсы по выбору учащихся из компонента ОУ.

Элективные курсы способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях, развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Учащиеся могут выбрать не менее двух элективных учебных курса из числа предложенных (учитывая, что максимально допустима недельная нагрузка не должна превышать 34 ч/нед)

Учебный план 10 класса состоит из

- базовых учебных предметов – **28** часов
- элективных учебных курсов

Элективные учебные курсы по выбору для учащихся 10 класса

1. "Программирование на языке Паскаль" - 1 ч (информатика)
2. "Комплексный анализ текста" - 1 ч (русский язык)
3. "Нормы употребления в русском языке" - 1 ч (русский язык)
4. "Многообразие органического мира" - 2 ч (биология)
5. "Мир химических задач" - 2 ч (химия)
6. "Решение задач повышенной сложности" - 2 ч (физика)
7. "Обществознание: теория и практика" - 2 ч (обществознание)
8. "Решение текстовых задач" - 1 ч (математика)

Учебный план 11 класса состоит из

- базовых учебных предметов – **29** часов
- элективных учебных курсов

Элективные учебные курсы по выбору для учащихся 11 класса

1. "Всемогущий и занимательный синтаксис" - 1ч (русский язык)
2. "Курс практической грамотности" - 1 ч (русский язык)
3. "Решение задач повышенной сложности" - 1 ч (математика)
4. "Решение задач повышенной сложности " - 2 ч (физика)
5. "Методы решения физических задач" - 1 ч (физика)
6. "Химическая лаборатория знаний" - 2 ч (химия)
7. "Многообразие органического мира" - 2 ч (биология)
8. "За страницами учебника истории" - 1 ч (история)
9. "Обществознание: теория и практика" - 2 ч (обществознание)
10. "Закон и мы" - 1 ч (право)
11. "Основы логики" - 1 ч (информатика)

Занятия проводятся в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели. Объем максимальной нагрузки не превышает максимального уровня:

10 класс – **34** ч/нед, **1156** ч/год

11 класс – **34** ч/нед, **1156** ч/год

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме административных контрольных работ по русскому языку и математике в форме теста.

Учебный план среднего общего образования (недельный)

№ п/п	Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
		10 класс	11 класс
1.	Русский язык	2	2
2.	Литература	3	3
3.	Иностранный язык	3	3
4.	История	2	2
5.	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
6.	Алгебра	4	4
7.	Геометрия	2	2
8.	Физика	2	2
9.	Химия	1	1
10.	Биология	1	1
11.	География	1	2
12.	Физическая культура	3	3
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
14.	Информатика и ИКТ	1	
15.	Астрономия		1
ИТОГО		28	29
Элективные курсы по выбору		6	5
Максимально допустимая учебная нагрузка		34	34

Учебный план среднего общего образования (годовой)

№ п/п	Учебные предметы	Число недельных учебных часов		Формы промежуточной аттестации
		10 класс	11 класс	
1.	Русский язык	68	68	административная к/р (тест)
2.	Литература	102	102	
3.	Иностранный язык	102	102	
4.	История	68	68	
5.	Обществознание (включая экономику и право)	68	68	
6.	Алгебра	136	136	административная к/р (тест)
7.	Геометрия	68	68	
8.	Физика	68	68	
9.	Химия	34	34	
10.	Биология	34	34	
11.	География	34	68	
12.	Физическая культура	102	102	
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	
14.	Информатика и ИКТ	34		

15.	Астрономия		34	
ИТОГО		952	986	
Элективные курсы по выбору		6 (204)	5 (170)	
Максимально допустимая учебная нагрузка		1156	11560	

8. Требования к обеспечению образовательного процесса

В школе создан достаточный уровень для **обеспечения безопасных условий** пребывания детей: учреждение оборудовано противопожарной системой, есть планы эвакуации, имеются огнетушители и схемы пользования ими.

○ Материально-техническое обеспечение

Школа оборудована:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотекой с рабочей зоной, оборудованной компьютером с выходом в интернет;
- спортивным залом, спортивной площадкой, игровой площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,
- гардеробом, санузлами;
- участком (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

○ Информационно-методическое обеспечение

Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Информационно-коммуникационная инфраструктура школы

В школе создана достаточная МТБ: функционирует локальная сеть, охватывающая 53 компьютера. Периферийные устройства – 5 сканеров, 14 принтеров и многофункциональных

устройств, 11 проекторов, 6 интерактивных досок, 2 цифровые видекамеры и 2 фотоаппарата, организован постоянный доступ к сети Интернет.

Информационная среда школы включает: кабинет информатики, медиатеку, АРМ (автоматизированное рабочее место зам.директора по УВР), АРМ библиотекаря, рабочие места учителей-предметников.

Кабинет информатики

В кабинете расположено 8 компьютеров учеников. К учительскому компьютеру подключены: МФУ, Интернет, мультимедийный проектор. Все компьютеры соединены в локальную сеть, имеют разъёмы для подключения наушников.

В школе созданы автоматизированные рабочие места учителя в каждом учебном кабинете.

АРМ библиотекаря оборудовано компьютером, лазерным многофункциональным принтером.

Администрация школы ведёт электронный документооборот, электронный мониторинг.

В 2013-2014 учебном году приобретено программное обеспечение, антивирус Касперского – 9 лицензий.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Сведения об учебной литературе, используемой в учебном процессе на 2017 – 2018 учебный год

Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом	класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	10	Бунеев Р.Н. Русский язык. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Баласс, 2012
	11	Бунеев Р.Н. Русский язык. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Баласс, 2012
Литература	10	Бунеев Р.Н. Литература. 10 класс: в 2 кн. :Книга 1-М.: Баласс, 2013
		Бунеев Р.Н. Литература. 10 класс: в 2 кн. :Книга 2-М.: Баласс, 2013
	11	Бунеев Р.Н. Литература. 11 класс: в 2 кн. :Книга 1-М.: Баласс, 2012

		Бунеев Р.Н. Литература. 11 класс: в 2 кн. :Книга 2-М.: Баласс, 2012
Иностранный язык	10	Биболетова З.М. Английский язык: Английский с удовольствием:учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2010
	11	Биболетова З.М. Английский язык: Английский с удовольствием:учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул,2011
		Воронина Г.И. Немецкий язык. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2000
Алгебра	10	Колягин Ю.М. Алгебра 10 класс
	11	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ под ред. А.Н.Колмогорова.-М.: Просвещение, 2013
Геометрия		Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.С.Атанасян.-М.: Просвещение, 2014
Физика	10	Мякишев Г.Я. Физика.10 класс:учеб. для общеобразоват. Учреждений.- М.:Просвещение,2009
	11	Мякишев Г.Я. Физика.11 класс:учеб. для общеобразоват. Учреждений.- М.:Просвещение,2011
История	10	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века.10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение,2012
		Буганов В.И. История России конец XVII-XIX века. 10 кл. :учеб. для общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение,2012
		Волобуев О.В. История. Всеобщая история.10кл.: учебник.-М.:Дрофа,2015
	11	Левандовский А.А. История России.XX –XXI века. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.:Просвещение,2010
Обществознание	10	Обществознание: учеб. для 10 класса общеобразоват. организаций/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.-М.:Просвещение, 2013
	11	Обществознание. 11 кл.:Учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева.-М.:Просвещение,2011
География		Максаковский География.учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010
Биология		Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 учебник.-М:Дрофа,2014
Химия	10	Габриелян О.С. Химия.10 кл.:учебник.-М.: Дрофа,2015
	11	Габриелян О.С. Химия.11 кл.:учебник.-М.: Дрофа,2014
Информатика	10	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учеб. для 10 кл.-М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2011

ОБЖ	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2011
	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2013
Технология		В.Д.Симоненко. Технология. 10-11 класс., изд. «Вента-Граф», 2011
Физическая культура		Физическая культура 10-11 кл., В.И Лях, Зданевич М- Просвещение, 2009г

○ Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения (директор школы)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	имеется 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	-
заместители руководителя (зам.директора по УВР, замдиректора по	координируют работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-	имеется 2	. высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствуют

ВР,	методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса		либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учителя: математики русского языка литературы английского языка истории географии информатики обществознания физики астрономии химии биологии ИЗО Музыки ОБЖ Физической культуры	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Имеются 12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	имеется 1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечное дело"	соответствует

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на следующих принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка; постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства

Требования к педагогическим кадрам:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
9. Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
10. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

График перспективного повышения квалификации

ФИО педагога	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Панкова Л.О.	+			+
Сушлакова Л.В.			+	
Шатухо Н.Ю.		+		
Абрамова Г.В.		+		
Лукашова Е.А.			+	
Акимова Н.С.	+			+
Захарова Е.В.			+ (история)	+ (география)
Парамонов Д.Н.			+ (информ)	+ (ОБЖ)
Аболмасова В.Н.				+
Тимошина В.В.		+		
Короткова О.В.		+ (физич. к-ра)	+ (матем.)	
Кушнарера М.Б.	+			+

График перспективного прохождения аттестации

▪ на соответствие занимаемой должности

ФИО педагога	Соответствие занимаемой должности	2017-2018
Захарова Е.В.	не имеет	+

▪ на квалификационную категорию

ФИО педагога	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Панкова Л.О.					+
Сушлакова Л.В.		+			
Шатухо Н.Ю.	+				

Абрамова Г.В.					+
Лукашова Е.А.				+	
Акимова Н.С.					+
Захарова Е.В.			+		
Парамонов Д.Н.	+				
Аболмасова В.Н.		+			
Тимошина В.В.			+		
Короткова О.В.					+
Кушнарера М.Б.					+

9. Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы

Выпускник школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ФК ГОС, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.
2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3.Повысить качество образования в школе.

4.Укрепить базу для взаимодействия и сотрудничества между образовательными учреждениями школьного округа

(Приложение 17)

**Календарный учебный график
на 2017 -2018 учебный год**

1. Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года

- для 1- 4, 5-8, 10 классов – 31 мая,
- для 9,11 классов – 25 мая

2. Школа занимается в одну смену:

Начало занятий – 8³⁰

Окончание занятий – 15⁰⁵

3. Учебные четверти и каникулы:

1 четверть	1 сентября	—	27 октября (8 недель)
каникулы	28 октября	—	6 ноября (10 дней)

2 четверть	7 ноября	—	29 декабря (8 недель)
каникулы	30 декабря	—	8 января (10 дней)

3 четверть	9 января	—	22 марта (10 недель)
каникулы	23 марта	—	1 апреля (10 дней)

4 четверть	2апреля	—	31 мая (9 недель)
каникулы	1 июня	—	31 августа

Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19 по 25 февраля.

Продолжительность учебного года

для 1-х классов - 33 учебных недели

для 2- 11-х классов – 34 учебные недели

В 1-х классах в сентябре, октябре проводится 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, с 3 четверти – 4 урока по 45 минут каждый.

Во 2-11-х классах длительность урока – 45 минут.

4. Расписание уроков и звонков.

	Уроки			Перемены		
1 урок	8 ³⁰	—	9 ¹⁵	9 ¹⁵	—	9 ²⁵ (10 минут)
2 урок	9 ²⁵	—	10 ¹⁰	10 ¹⁰	—	10 ²⁵ (15 минут)
3 урок	10 ²⁵	—	11 ¹⁰	11 ¹⁰	—	11 ³⁰ (20 минут)
4 урок	11 ³⁰	—	12 ¹⁵	12 ¹⁵	—	12 ³⁰ (15 минут)
5 урок	12 ³⁰	—	13 ¹⁵	13 ¹⁵	—	13 ²⁵ (10 минут)
6 урок	13 ²⁵	—	14 ¹⁰	14 ¹⁰	—	14 ²⁵ (15 минут)
7 урок	14 ²⁵		15 ¹⁰			

1. Режим работы - 5-дневная учебная неделя

2. Прием пищи:

первая перемена	9 ¹⁵	—	9 ²⁵	1-2 классы
вторая перемена	10 ¹⁰	—	10 ²⁵	3-4 классы
третья перемена	11 ¹⁰	—	11 ³⁰	5-7 классы
четвертая перемена	12 ¹⁵	—	12 ³⁰	8,10 классы

«5»	0/0, 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка	Задание выполнено верно
«4»	2/2, 1/3, 0/4	Выполнено не менее $\frac{3}{4}$
«3»	4/4, 3/5, 0/7, (5/4 во 2-5 классах), 6/6 (если среди тех и других имеются однотипные ошибки)	Выполнено не менее половины
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6 и более	Выполнено менее половины

Примечание:

- Негрубые ошибки – исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слова, единичный пропуск буквы в конце слова. 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.
- Однотипные ошибки – первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- При 3-х исправлениях отметка снижается на 1 балл.
- За небрежно выполненную работу отметка снижается на 1 балл.

Вид работы – словарный диктант

Отметка	Количество ошибок
«5»	0
«4»	1-2
«3»	3-4
«2»	5 и более

Вид работы – сочинение и изложение (оцениваются двумя отметками через дробь)

Отметка	Критерии оценивания	
	Содержание (соответствие работы обучающегося теме и основной мысли, полнота и раскрытие темы, последовательность изложения)	Грамотность (разнообразие словарного и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов, орфографическая и пунктуационная грамотность)
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.	Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0

	Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4».
«3»	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

2. Оценивание работы по математике.

Вид работы – письменная контрольная работа

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена полностью. В логических рассуждениях нет пробелов и ошибок. В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4»	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки). Допущена 1 ошибка, а дальнейшее решение логически верное, или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«3»	Допущены более 1 ошибки или более 2-3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями и навыками по проверяемой теме. Выполнено 50-70% работы.
«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями и навыками по проверяемой теме в полной мере.

Вид работы – математический диктант

Отметка	Количество ошибок
«5»	0
«4»	1-2
«3»	3-4
«2»	5 и более

Оценивание тестовых работ обучающихся.

Обучающимся могут предлагаться тестовые работы со следующей (примерной) структурой:

- Часть А – содержит задания с выбором правильного ответа из 4-х предложенных. Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.
- Часть В – содержит задания с кратким свободным ответом повышенного уровня сложности по отношению к базовому уровню в заданиях части А. выполнение заданий оценивается в соответствии со шкалой: 2 балла – за правильный ответ, 1 балл – за неполный правильный ответ, 0 баллов – за неверный ответ (отсутствие ответа).
- Часть С – содержит сложные задания, требующие развернутого ответа. Шкала оценивания ответов на задания данной части (0,1,2 и 3 балла соответственно) учитывает различный характер выполнения заданий, что учитывается при экспертизе ответов.

Полученные баллы суммируются. Так как максимальное количество баллов по различным предметам различное, то оценивается проводится на основе подсчета процента выполнения работы.

Шкала процента выполнения работы.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения тестовой работы	0-49%	50-69%	70-84%	85-100%