

ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
(модуль «СВЕТСКАЯ ЭТИКА»)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- знать основы культурной истории многонационального народа России;
- характеризовать основные нормы светской морали, понимать ее значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- осмысливать первоначальных представлений о светской этике, о ее роли в культуре, истории и современности России;
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; быть готовым конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- осознавать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; ценности многонационального российского общества;
- принимать гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознавать ценности человеческой жизни;

- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

2. Содержание учебного предмета

1. Российская Федерация.

Народы России, их духовно-нравственная культура. Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия-многонациональное государство.

2. Этика. Мораль. Нравственность.

Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали.

Достоинство и благородство. Совесть. Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации. Милосердие и сострадание. Правда и ложь.

3. Воспитание и самовоспитание.

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Самовоспитание. Учение.

4. Важнейшие качества личности.

Честь и достоинство. Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг.

Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть.

Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

Толерантность. Взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность. Мужество. Героизм. Равнодушие и жестокость и их цена.

5.Речевой этикет.

Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка.

Этикет речи. Правила разговора по телефону.

6.Права и обязанности.

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3. Тематическое планирование

	Темы, входящие в раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Тема 1 «Российская Федерация» (2ч)		
1	Введение.	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура.	Формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно- нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах.
2	Гражданин России.	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали»,

		Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия- многонациональное государство.	«тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.
Тема 2 «Этика. Мораль. Нравственность». (5ч)			
3	Порядочность.	Понятия этика, мораль (нравственность). Назначение этики, ее категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надежность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.

4	Совесьть.	Способность оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.
5	Доверие и доверчивость.	Важнейшие качества личности: порядочность, совесьть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия.

6	Милосердие и сострадание.	Милосердие. Готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявления в повседневных отношениях. Доброта, порядочность, понимание, бескорыстие. Проявление милосердия в классе и дома.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.
7	Правда и ложь.	Правда –то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь»,

		Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.	«полуправда», «честность», «искренность», «репутация». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.
Тема 3 «Воспитание и самовоспитание». (3ч)			
8	Традиции воспитания.	Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «обычай», «традиция», «поколение». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение

			информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуации, требующей соблюдения традиций.
9	Самовоспитание.	Дисциплинированно сть, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно- следственного анализа. Моделирование ситуаций

			самовоспитания.
10	Учись учиться.	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.
Тема 4 «Важнейшие качества личности». (4ч)			
11	Честь и достоинство.	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари,	Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях.

		<p>дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг.</p> <p>Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека.</p>	<p>Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм».</p> <p>Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного благородного поведения.</p>
12	Терпимость и терпение.	<p>Значение понятий терпимость (толерантность) и терпение.</p> <p>Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности.</p> <p>Качества личности:</p>	<p>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «уникальность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия».</p>

		<p>взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость</p>	<p>Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуации, требующей проявления терпимости.</p>
13	Мужество.	<p>Значение понятия мужество. Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство. Тренировка мужества. героизм как высшее проявление мужества.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество, «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуации, требующей проявления</p>

			мужества, смелости, дружелюбия.
14	Равнодушие и жестокость.	<p>Понятие «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся.</p> <p>Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества.</p> <p>Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам, слабым. Цена человеческой жизни. Борьба со сквернословием. Умение и желание делать добрые дела.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова».</p> <p>Использование причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками.</p> <p>Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий.</p> <p>Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением).</p>
Тема 5 «Речевой этикет». (1ч)			
15	Речевой этикет.	<p>Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и</p>	<p>Актуализация и формализация знаний обучающихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений</p>

		поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.	понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно- следственных связей. Моделирование ситуации, развивающей культуру речи.
Тема 6 «Права и обязанности». (1ч)			
16	Мои права и обязанности.	Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно- следственного анализа. Развитие навыков

			самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав.
17	Итоговое повторение и обобщение.	Обобщение и систематизация знания обучающихся по основам светской этики.	Проверка знаний и умений соответствующих требованиям к освоению курса.

