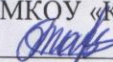
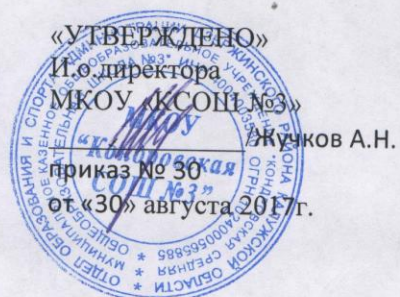


«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
МКОУ «ЖСОШ №3»
 /Тарасова О.В.

«28» августа 2017г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»
для обучающихся 5-8 классов**

Составитель: Шатухо Н.Ю.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка "Умники и умницы" составлена на основе Закона РФ "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

СанПиН 2.4.2 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., региональный номер 19993);

Основной образовательной программы основного общего образования 5-9 классы МКОУ "Кондровская СОШ №3" на 2015 – 2020 уч.годы;

Образовательной программы основного общего образования 6-9 классы МКОУ "Кондровская СОШ №3" на 2015 – 2019 уч.годы;

Устава школы;

Плана внеурочной деятельности МКОУ «Кондровская СОШ №3»

Рабочая программа дополнительного образования, кружка «Умники и умницы», общеинтеллектуального направления для обучающихся 5-8 класса составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии с их интересами, возможностями, а также интересами родителей.

Программа кружка составлена в связи с потребностью детей узнать как можно больше о своём родном языке, а также с целью дальнейшей подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам. Данная программа развивает

- познавательные способности детей
- поддерживает хорошую мотивацию к учебному процессу и изучению русского языка
- способствует профессиональной ориентации в области изучения гуманитарных предметов

Новизна данной программы состоит в том, что на занятиях кружка учащиеся будут изучать серьёзные вопросы языкознания, также решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

Цель программы:

Выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей подростков включение их в интеллектуально – познавательную деятельность для активной социализации в обществе.

Задачи:

Воспитательные:

- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.
- Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.
- Формировать ценностное отношение к интеллекту.
- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Обучающие:

- Обучить подростков разработке и организации интеллектуально – познавательных игр, конкурсов, викторин.
- Обучить подростков организовывать и проводить интеллектуально – познавательные игры и конкурсные программы.

- Обучить подростков умению анализировать свою деятельность.
- Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Развивающие:

- Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.
- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонений.

Здоровьесберегающие:

- Создать условия для развития гармоничной личности.
- Сохранить психическое здоровье детей через работу психологической службы ЦДТ.
- Приобщить к здоровому образу жизни.

На занятиях учащиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- Современный русский язык
- Культура речи
- Диалектология
- Введение в языкознание
- Стилистика

Актуальность программы заключается в следующем: данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами языкознания, литературоведения, культуры речи, грамматики русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данных наук. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

На занятиях школьники смогут самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, сочинять лингвистические сказки, а также совершенствовать навыки диалогического речи, учиться определять и аргументировать собственную позицию по какому-либо вопросу.

В работе с детьми можно использовать проектную деятельность, работу в группах и другие технологии. Они должны быть направлены на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами. Данная практика поможет ему осваивать более сложный уровень знаний по предметам, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю.

Принципы программы:

Актуальность. Умение правильно и выразительно передать свои мысли средствами языка.

Научность. Литература и русский язык – учебные дисциплины, развивающие умение найти не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (т.е. выразительное) и, следовательно, стилистически оправданное.

Системность. Курс строится от частных вопросов (особенности отдельных вопросов литературоведения и русского языка) к общим (качество идеальной речи).

Практическая направленность. Содержание занятий кружка направлено на освоение норм литературного языка в целом, умение проводить комплексный анализ текста, что положительно скажется при подготовке как к олимпиадам по предмету, так и при подготовке к выпускным экзаменам за курс основной школы.

Обеспечение мотивации. Во-первых, развитие интереса к русскому языку и литературе как наукам гуманитарного направления, во-вторых, успешная сдача экзаменов и успешное выступление на олимпиадах по литературе и русскому языку.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку и литературе; ключевые понятия литературы и русского языка; литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические;
- расширить знания о качествах идеальной речи; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся; успешному выступлению на олимпиадах различного уровня; успешной сдаче экзаменов.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Форма организации.

Кружок для учащихся 5-8 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 34 ч.

Подготовка к занятиям предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ.

Сроки реализации программы: 1 год.

Основные виды деятельности учащихся:

- работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации, грамотное оформление информации;
- выделение фактов, доказательств проблемы;
- работа с текстом и его анализ;

- творческие работы;
исследовательская и проектная деятельность.

Введение. Игра дело серьезное. (6 часов).

Введение. Вопросы на сообразительность «Ответ в вопросе». Вопрос-шутка «оригинально о банальном». Вопрос - подсказка. Вопросы типа «неизвестное об известном». Игра «наудачу».

Что такое интеллект? «Откуда есть пошла земля Русская». (10 часов). Интеллект, что это? Игра «Розыгрыши». Игра вопросы. «Откуда есть пошла земля Русская». Лабиринт событий. Исторические персоны. Кот в мешке. «Живая старина». «Радуга ремесел». «Времени связующая нить».

Магия интеллекта. Космическими тропами вселенной. (9 часов).

Как решать интеллектуальные задачи, тесты. Цепочка тестов. Видео-вопросы. «В старину едали деды.....». Наука и техника 20 века. Игра «Лабиринт открытий». Узнай персону. Космическими тропами вселенной. «Это просто фантастика»- решение интеллектуальных задач. «Это кино».

Любое дело на радость людям, иначе зачем! Географические открытия (5 часов).

Страны и континенты. Азы географии. Великие путешественники. Люди в лицах. Геральдика.

Повышение уровня IQ. (4 часов).

«...А гражданином быть обязан». Имею право (брейн-ринг).

Итоговая викторина «Я знаю все». «Лимон в кармане».

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Тема занятия	Элементы содержания
1	Введение. Игра дело серьезное. (6 часов)	Игра дело серьезное. Теория.	Инструктаж по технике Что такое игра? Классификация игр. Типы интеллектуальных игр. Простейшие игры и конкурсы. Типы вопросов и заданий для интеллектуальных игр.
2		Вопросы на сообразительность «Ответ в вопросе».	Интересная вариация вопросов на сообразительность, где ответ содержится в самом вопросе. Эти вопросы тренируют чуткость на верный ответ и умение вычленять необходимые сведения из представленной информации.
3		Вопрос-шутка «оригинально о банальном».	Остроумные вопросы, где за внешней элементарной оболочкой, уводящей в сторону, и скрывается сущность. Необычайные известные всем вещи смотрят под

			непривычным углом.
4		Вопрос подсказка.	Вопросы состоят из 3-5 намеков-подсказок на правильный ответ. Сначала первая подсказка и т. д.
5		Вопросы типа «неизвестное об известном».	Тип вопросов для интеллектуальной игры в котором дается удивительная, занимательная, малоизвестная информация о простых вещах.
6		Игра «наудачу».	Итоговая игра «наудачу» по разделу игра дело серьезное. Где включены все типы заданий.
7	Что такое интеллект? «Откуда есть пошла земля Русская». (10 часов).	Интеллект, что это? Теория.	Знание определение «интеллекта», способы измерения интеллекта. Умение выполнять игры для ума. Из чего складывается интеллект. Черты высокого интеллекта.
8		Игра «Розыгрыши».	Командная игра «розыгрыш» содержит шуточные вопросы, тесты на сообразительность.
9		Игра вопросы. «Откуда есть пошла земля Русская».	Исторические тесты с правильными вариантами ответов, с подсказками.
10		Викторина. Лабиринт событий.	Соотношение дат и событий по истории. Разноуровневые вопросы на сообразительность для развития интеллектуального мышления.
11		Устный журнал «Исторические персоны».	Характеристики разных исторических деятелей древней Руси. Определить о ком идет речь. Изображение, биография великих людей.
12		Мини – игра Кот в мешке.	Необходимо отвечать на вопросы, что же находится в мешке. Все, что находится в мешке, связано с историей.
13		Викторина «Живая старина».	Творения русских мастеров народных промыслов. Искусство создания замечательных произведений народного творчества имеет свою историю и богатые традиции.
14		Интеллектуальный марафон «Радуга ремесел».	Занятие подмастерий, тайна изготовления китайского фарфора.
15		Игра- «В старину едали деда.....».	Повседневное крестьянское меню. Поговорки и пословицы о хлебе. Древняя Русь.
16		Итоговая интеллект игра «Времени связующая нить».	Итоговая игра «Времени связующая нить» по разделу «Откуда есть пошла земля Русская», где включены все типы заданий.
17	Магия интеллекта.	Как решать интеллектуальные	Разнообразные виды интеллектуальных игр (позиционные, на бумаги и прочее)- умение с

	Космическими тропами вселенной. (9 часов).	задачи, тесты. Теория.	ними работать. Ребусы, метаграммы, анаграммы. Интеллектуальные игры на бумаге: числа, цифры, буквы, слова, предметы и рисунки.
18		Космос. Цепочка тестов.	Связанные между собой тесты - ответами. Вопросы содержат тематику космоса и все что связано с вселенной.
19		Космические явления Видео-вопросы.	Просмотр видеороликов, которые содержат вопросы на сообразительность, связанные с космосом.
20		Игра. Наука и техника 20 века.	Представление изображений, техники, портреты ученых.
21		Игра «Лабиринт открытий».	Представлены известные открытия 20 века- необходимо сказать кем они были сделаны.
22		Викторина. Узнай персону.	Просмотр изображений по которым необходимо рассказать кто это, и что он изобрел.
23		Игра путешествие «Космическими тропами вселенной».	Все неизведанное, тайное- пугало и завораживало человека, поэтому человечество стремится познать загадочный, далекий и такой притягательный космос.
24		«Это просто фантастика»- решение интеллектуальных задач.	Решение интеллектуальных задач, разной сложности.
25		Итоговая игра «Это кино».	Итоговая игра «Это кино» по разделу Космическими тропами вселенной. Где включены все типы заданий.
26	Любое дело на радость людям, иначе зачем! Географические открытия (5 часов).	Страны и континенты. Теория.	Основной принцип теории игр- любое общение (по сравнению с его отсутствием) полезно и выгодно для людей. Социальная динамика личности.
27		Викторина. Азы географии.	Сопоставление стран и столиц.
28		Интеллектуальный марафон. Великие путешественники.	Географические открытия - это результат путешествий. Путешественники- это часть истории которую нельзя не знать.
29		Викторина. Люди в лицах.	Изображения первооткрывателей, сказать кто они и их достижения.
30		Мини -игра. Геральдика.	Сопоставление флагов и стран.

31	Повышение уровня IQ. (4 часов).	«...А гражданином быть обязан». Теория.	Категории тестовых вопросов. Выполнение заданий из тестов на определенный уровень IQ.. вопросы на тему право, обществознание. Выявление уровня IQ с помощью теста.
32		Имею право (брей ринг).	Брей ринг между командами кружка, вопросы с ответами, вопросы подсказки.
33		Итоговая викторина «Я знаю все».	Итоговая игра «я знаю все» по разделу Повышение уровня IQ, где включены все типы заданий.
34		Интеллектуальная игра. «Лимон в кармане».	Итоговая игра «Лимон в кармане» по всем разделам, где включены все типы заданий.

Календарно-тематическое планирование (см. приложение)