

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 28 августа 2015 г.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кондровская средняя общеобразовательная школа № 3»
Дзержинского района Калужской области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6-9 классы

на 2015-2019 учебные годы

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ | 6 |
| Литература | 9 |
| Иностранный язык..... | 9 |
| Математика | 11 |
| Информатика и ИКТ | 14 |
| История..... | 15 |
| Обществознание | 16 |
| География | 17 |
| Биология | 18 |
| Химия..... | 19 |
| Физика | 20 |
| Музыка..... | 22 |
| Изобразительное искусство..... | 23 |
| Технология | 23 |
| Физическая культура..... | 27 |
| Основы безопасности жизнедеятельности..... | 27 |
| МХК..... | 28 |
| 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 29 |
| 4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ..... | 31 |
| 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | 32 |
| 6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 42 |
| Кадровое обеспечение..... | 42 |
| Информационно-методическое обеспечение | 48 |
| Материально-техническое обеспечение..... | 50 |
| 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 55 |
| 8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 3» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Миссия школы

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России; формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся; осознанию гражданской ответственности за судьбу страны; ориентации на высокие идеалы русской истории и литературы; формированию нравственной чистоты, принципиальности в отстаивании своих убеждений, толерантности, уважения к любому человеку, милосердия, культуры общения и поведения.

Развитие этих качеств прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника основной школы, которая является основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

Модель выпускника основной школы

Модель выпускников основной школы выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста школьников.

| Направления | |
|-----------------------|---|
| Гражданские качества | -знание своих прав и обязанностей; -любовь к родному краю; -любовь к природе, охрана ее; -уважение к традициям народа; -наличие своего мнения, умение принимать решение, независимость убеждений. |
| Нравственные качества | - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность. |
| Интеллектуальные способности | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; любопытность; - способность к самообразованию. |
| Общая культура | <ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому. |

Школа, являясь муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Принципы образовательной политики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 3» в соответствии с функциональным предназначением образовательного учебного заведения работает над формированием образовательной системы, воплощающей комплекс мер по созданию условий для обучения, развития и воспитания учащихся.

Педагогическая система школы основана на воспитании у учащихся любви и уважения к историческому прошлому родного края, культурным ценностям своего народа.

Общеобразовательная программа МКОУ «Кондровская СОШ № 3» построена на принципах гуманизации, индивидуализации обучения и воспитания, учёта потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства.

Основное общее образование

На этом уровне обучения обеспечивается усвоение учащимися образовательных программ основного общего образования, формирование прочных, устойчивых знаний основ наук, ориентированное включение учащегося в творческую деятельность, формирование навыков культуры умственного труда; предпрофильная подготовка; совершенствование навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности, начало становления мировоззрения личности.

Для реализации поставленных целей в учебный план введены элективные курсы.

Они способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся, направлены на формирование умений и способов деятельности, востребованных на рынке труда, связанных с решением практических задач, на получение дополнительных знаний.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении любому предмету.

Общеобразовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих всестороннее развитие личности;
- учащихся и их родителей (законных представителей) - в гарантированном уровне основного общего образования;
- Ссузов - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели образовательной программы основного общего образования –

- формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение ими опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка выпускника основной школы к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного общего образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить дополнительную (расширенную) подготовку учащихся по предметам
3. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
5. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности.
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на

иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен *знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен *знать/понимать*

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радио передач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики ученик должен *знать/понимать*

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180. определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;
- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен *знать/понимать*

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории ученик должен *знать/понимать*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен *знать/понимать*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен *знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции,

основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен *знать/понимать*

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;

- растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности

- людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;

взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Химия

В результате изучения химии ученик должен *знать/понимать*

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

Физика

В результате изучения физики ученик должен *знать/понимать*

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное явление.

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен *знать/понимать*

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору обучающихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен
знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен
знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для

выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен *знать/понимать*

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;

осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия;

выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен *знать/понимать*

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен *знать/понимать*

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен *знать/понимать*

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен *знать/понимать*

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен *знать/понимать*

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника;

факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности

ученик должен знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
 - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода;
- Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

МХК

В результате изучения МХК ученик должен знать/понимать

- представлять значение разнообразных явлений культуры и искусства для формирования духовно-нравственных ориентаций современного человека;
- понимать функции искусства (социально-ориентирующая, практическая, воспитательная, зрелищная, внушающая, предвосхищающая будущее и др.);
- понимать особенности художественного языка разных видов искусства.

Уметь:

-ориентироваться в окружающем культурном пространстве; понимать значимость народного, религиозного, классического искусства в их соотношении с массовой культурой;

-осуществлять самостоятельный поиск и обработку информации в области искусства, используя современные технологии;

-выражать собственные суждения и оценки о произведениях искусства прошлого и настоящего;

-использовать приобретенные знания, практические умения и навыки общения с искусством в учебной деятельности, при организации досуга, творчества, самообразования, при выборе направления своего культурного.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

В МКОУ «Кондровская СОШ №3» принята 5-бальная шкала отметок:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа,

практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Формы контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины.

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и Калужской области.

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

При разработке Программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач ООП СОО;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура Программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета, курса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- календарно-тематическое планирование (является приложением к программе);
- источники информации и средства обучения

Освоение ООП ООО по ФК ГОС обеспечивают

- Программы учебных предметов:
русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, МХК, технология, музыка, изобразительное искусство.

- Программы курсов по выбору, элективных курсов и групповых занятий

(Программы учебных предметов, курсов по выбору и элективных курсов в приложении)

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Воспитательная деятельность школы строится на основе воспитательной программы «Я – гражданин России».

Сегодня в педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является результатом творческого поиска педагогов и документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Цель программы:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка. Формирование гражданина, знающего Конституцию РФ, признающего правовые, моральные нормы, глубоко уважающего национальные традиции родного края, способного правильно вести себя в критических жизненных ситуациях, бережно относящегося к своему здоровью, способного ценить свою жизнь и жизнь окружающих, способного на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющего ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
 - формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
 - формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
 - координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
 - развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.
- В программе представлены разнообразные **формы и методы** воспитательной работы: классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т. д.
- Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:
- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
 - программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
 - содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
 - содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
 - семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе;

- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Программа состоит из разделов:

- «Я и Я»;
- «Я и моя семья»;
- «Я и мое Отечество»;
- «Я и моя Планета»;
- «Я и мое здоровье»;
- «Я и моя школа»;
- «Я и культура».

Предполагаемые результаты:

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- развитие у учащихся чувства любви к Отечеству, родному краю, школе;
- активизация творческого потенциала учащихся;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся;
- повышение экологической культуры обучающихся;
- повышение статуса семьи и её роли в воспитании подрастающего поколения;

Практическая реализация программы «Я – гражданин России» на всех её этапах предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы школы, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

На основании программы «Я – гражданин России» в школе созданы программы по профориентации «Я делаю выбор», программа духовно-нравственного воспитания, программа профилактики правонарушений среди подростков и молодежи, программа профилактики употребления ПАВ в подростковой и молодежной среде «Подари себе жизнь». Дополнительное образование реализуется на основе программы Дополнительного образования «Путь к успеху» (систему ДО см. приложение 1).

Направление «Я и Я»

Формирование гражданского отношения к себе

Задачи:

- Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность
- Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах
- Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих моральных качеств
- Воспитывать гражданина, бережно относящегося к своему здоровью, способного ценить свою жизнь и жизнь окружающих

Предполагаемый результат:

- Высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию

| № | Название мероприятия | форма | класс | ответственные | сроки |
|----|---|--------------------------------|------------------------|--------------------------|----------------|
| 1. | Мой режим дня | беседы | 1-4 | Кл. руководители | сентябрь |
| 2. | Цикл классных часов «Это Я» 1) «Кто я? Какой я?» 2) «Мои привычки» 3) «Хочу и надо» 4) « Я и мы» | Беседы, игры, практикумы | 6 7 8 9 | Кл. руководители | сентябрь |
| 4. | Тесты на определение качеств личности: «Какие качества я в себе выбираю.», «Знаете ли вы себя?», «Хранилище человеческих качеств», «Расскажи мне обо мне» и др. «Правила счастливого человека», «Умеете ли вы контролировать себя?» и др. | Тесты, практикумы | 6-9 8-9 | Кл. руководители | В течение года |
| 5. | Классные часы по профориентации: «Кем быть?» «Дороги, которые мы выбираем». | Беседы, тесты, практикумы | 8-9 | Кл. руководители | В течение года |
| 6. | Уроки милосердия и доброты | Беседы, встречи | 6-9 | Кл. руководители | март |
| 7. | «Нам жизнь дана на добрые дела» | КТД | 6-9 | Совет старшекласников | март |
| 8. | Тесты на определение нравственных ноток поведения. | | 8-9 | Кл. руководители | В течение года |

| | | | | | |
|----|---------------|--------------------------|-----|------------------|--------|
| 9. | Уроки этикета | Беседы, игры, практикумы | 6-9 | Кл. руководители | апрель |
|----|---------------|--------------------------|-----|------------------|--------|

Направление «Я и моя Школа»

Формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе
- Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьника к сознательному выбору профессии
- Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения

Предполагаемый результат:

- Осознание учеником роли знаний в жизни человека
- Овладение этикой взаимоотношений «ученик- учитель», «ученик-ученик»

| № | Название мероприятия | форма | класс | ответственные | Время проведения |
|-----|--|--|------------------|-----------------------|------------------|
| 1. | 1 сентября. | Линейка | 1-11 | Зам. дир. по ВР | 1 сентября |
| 2. | Цикл классных часов «Мой школьный дом» • Выпускники моей школы в моей семье • Школа в годы ВОВ • Выпускники школы- Герои СССР • Выпускники школы – её учителя • Выпускники школы – почетные граждане г.Кондрово | Экскурсии, Беседы, Экскурсии, Исторический обзор Рассказ, встречи оформление проектов, презентации и т.д. | 6 7 8 9 | Классные руководители | Октябрь |
| 3. | По каким правилам мы живем | Работа с документами | 6-9 | Классные руководители | В теч. года |
| 4. | Самоуправление в классе | Выборы | 6-9 | Классные руководители | сентябрь |
| 5. | Организация дежурства по классу и школе | | 8-9 | Классные руководители | сентябрь |
| 6. | День Учителя | Праздничный концерт | 6-9 | Совет Старшекласников | октябрь |
| 7. | День самоуправления | | 6-9 | Совет Старшекласников | октябрь |
| 8. | Вечер встречи с выпускниками | | 6-9 | Совет Старшекласников | февраль |
| 9. | «Придумай флаг, герб и гимн школы» | конкурс | 6-9 | Совет Старшекласников | декабрь |
| 10. | Слет детских организаций | Районный слет | 6-9 | Совет Старшекласников | 19 мая |
| 11. | Последний звонок | Линейка | 6-9 | 11 класс | 25 мая |
| 12. | Выпускной вечер и выпускной бал | | 9 | Классные руководители | июнь |
| 13. | Ремонт мебели | | 6-9 | Классные руководители | В теч. года |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|-----|-------------------------------|-------------|
| 14. | Самый классный класс | Смотр кабинетов | 6-9 | Совет Старшекласников | Кажд. чет. |
| 15. | Операция «Живи, книга!» | | 6-9 | библиотекарь | Кажд. чет. |
| 16. | Сбор макулатуры | | 6-9 | библиотекарь | октябрь |
| 17. | Летний лагерь | | 6-8 | Нач. лагеря | июнь |
| 18. | Школьный фестиваль «Горизонты науки» | фестиваль | 6-9 | оргкомитет | март |
| 19. | ДОИ «Дорогами цивилизаций» | ДОИ | 6 | Панкова Л.О. | В теч. года |
| 20. | Тематические недели | Уроки, конкурсы и т.д | 6-9 | Шатухо Н.Ю. | В теч. года |
| 21. | Квест-игры и образовательные экскурсии | | 6-9 | Егерова Н.Г., Аболмасова В.Н. | В теч. года |

- Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу

Направление «Я и мое Отечество»

Формирование гражданского отношения к Отечеству

Задачи:

- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым подвигам старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости
- Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну

Предполагаемый результат:

- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

| № | Название мероприятия | Форма проведения | класс | ответственные | |
|----|---|--|------------------|-----------------------|----------------|
| 1. | Цикл классных часов «Мое Отечество» «Чем может гордиться мой город?» История города «Калужский край – сердцу любимый» (природа края) «Калужский край на карте Родины» (история края) «Мои земляки» | Экскурсия Рассказ, презентация. Беседа, экс. в Калуж. краеведческий музей Беседа, экс. в Калуж. краеведческий музей Рассказ, презентация | 6 7 8 9 | Классные руководители | январь |
| 2. | «Я – Гражданин России» | Районная акция | 6-9 | | В течение года |
| 3. | Государственная символика РФ | Классный час | 6-9 | Классные руководители | декабрь |
| 4. | Уроки Памяти ко дню освобождения города | | 6-9 | Классные руководители | январь |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|-----|-----------------------|-----------------|
| 5. | Стихи о войне | конкурс | 6-7 | Классные руководители | январь |
| 6. | Песни военных лет | фестиваль | 6-8 | Учитель музыки | январь |
| 7. | Встречи с ветеранами ВОв | Классные часы | 6-9 | Классные руководители | май |
| 8. | Краеведческие викторины по истории города и страны | | 6-9 | Егерева Н.Г. | В течение года |
| 9. | «Об ответственности несовершеннолетних» | Классные часы | 6-9 | Классные руководители | февраль |
| 10. | «Мой выбор» | Классные часы | 8-9 | Классные руководители | февраль |
| 11. | Месячник пожарной безопасности | Клас. часы, тренинги | 6-9 | Классные руководители | ноябрь, апрель |
| 12. | «Я иду в школу» | Клас. часы | 6-9 | Классные руководители | каждую четверть |
| 13. | Беседы по профилактике правонарушений | | 6-9 | Классные руководители | ноябрь |

Направление «Я и мое Здоровье»

Формирование гражданского отношения к своему здоровью

Задачи:

- Воспитывать гражданина, бережно относящегося к своему здоровью, способного ценить свою жизнь и жизнь окружающих

Предполагаемый результат:

- Понимание учащимися ценности человеческой жизни, обладание навыками здорового образа жизни.

| № | Название мероприятия | форма | класс | ответственные | сроки |
|----|--|----------------------|-------|---------------------|-----------------|
| 1. | Игры на развитие психических процессов | практикум | 6-9 | Кл. руководители | ежемесячно |
| 2. | Мой режим дня | беседы | 6 | Кл. руководители | сентябрь |
| 3. | Экскурсии в «Азбуку здоровья» | | 6 | Кл. руководители | По графику |
| 4. | Месячник пожарной безопасности | Клас. часы, тренинги | 6-9 | Кл. руководители | ноябрь, апрель |
| 5. | «Я иду в школу» беседы о ПДД | | 6-9 | Кл. руководители | каждую четверть |
| 6. | Беседы по профилактике правонарушений | | 6-9 | Кл. руководители | ноябрь |
| 7. | «Зарница» | Соревнования | 6-9 | Учитель физкультуры | февраль |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|-----|---------------------|------------|
| 8. | Школьный и районный турслет | | 6-9 | Учитель физкультуры | Май, июнь |
| 9. | Цикл классных часов «Берегите здоровье.» | | 6-9 | Кл. руководители | ноябрь |
| 10. | Дни здоровья | | 6-9 | Зам дир. по ВР | По графику |
| 11. | Школьная спартакиада | | 6-9 | Учителя физкультуры | По графику |
| 12. | «Наш выбор: без наркотиков» | Классные часы | 6-9 | Кл. руководители | февраль |
| 13. | «Мы, наши дети и вредные привычки» | Родительское собрание | 6-9 | Панкова Л.О. | апрель |

Направление «Я и моя Планета»

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой
- Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат:

- Учащиеся должны серьезно задуматься о своем существовании на планете Земля и над тем, как её сохранить
- сформируется активная позиция в борьбе за сохранение мира и экологического равновесия на Земле
- Включение школьников в экологическое движение
- Улучшение экологического состояния окружающей среды.

| № | Название мероприятия | форма | класс | ответственные | время |
|----|---|-------------------------------------|-------|-----------------------|--------------|
| 1. | Школьная акция «Укрась кусочек планеты» | Уборка территории школы | 6-9 | Классные руководители | 1,4 четверти |
| 2. | Работа в саду и на пришкольном участке | | 6-9 | Зав. участком | 1,4 четверти |
| 3. | Районная акция «Сделаем город чище» | Уборка городских территорий | 6-9 | Классные руководители | 1,4 четверти |
| 4. | Областная акция «Марш парков» | Работа в Национальном парке «Угра». | 6-9 | Учитель биологии | апрель |
| 5. | Районный праздник Труда | | 6-9 | Панкова Л.О. | Апрель-май |
| 6. | День сада | Уборка школьного сада | 6-9 | Классные руководители | апрель |
| 7. | Районный экологический слет | | 8-9 | Учитель биологии | май |
| 8. | Слет друзей Национального парка «Угра» | | 6-9 | Учитель биологии | май |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|----------|-----|-----------------------|---------|
| 9. | Работа экологической бригады | | 6-9 | Учитель биологии | |
| 10. | Всемирный день окружающей среды | | 6-9 | | июнь |
| 11. | «Чудеса из лукошка». | выставка | 6-9 | Классные руководители | октябрь |

Направление «Я и моя Семья»
Формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- Формировать уважение к членам семьи
- Воспитывать семьянина, любящего своих родителей
- Формировать понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены и т.д.

Предполагаемый результат:

- Сформированное представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством
- Сформированное представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать
- Сформированное представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье

| № | Название мероприятия | форма | класс | ответственные | время проведения |
|--|--|--|-------|-----------------------------------|------------------|
| Серия классных часов по теме: «Моя семья». | | | | | |
| 1. | Семейные традиции. | Беседы, встречи, презентации, Праздники. | 6 | Кл. руковод., | май |
| 2. | Моя родословная. | | 7 | | |
| 3. | Все профессии нужны... | | 8 | | |
| 4. | Каково на дому, таково и самому. | | 9 | | |
| 12. | Составление социального паспорта класса и школы. | | 6-9 | Кл. руковод., соц. педагог. | сентябрь |
| 13. | Заседание общешкольного родительского комитета. | | 6-9 | администрация | 1 раз в четверть |
| 14. | Общешкольные и классные родительские собрания. | | 6-9 | Администрация, Класс. руковод. | 1 раз в четверть |

| | | | | | |
|-----|---|----------|-----|----------------------------------|---------------------|
| 15. | Посещение семей, нуждающихся в помощи. | | 6-9 | Кл. руковод., соц. педагог | По необходимости |
| 16. | Праздник ,посвященный Дню Матери | | 6-9 | соц. педагог | декабрь |
| 17. | Увлечения моей семьи. | выставка | 6-9 | Администрация, Класс. руковод | Май |
| 18. | Конкурс рисунков «Я и моя семья». | выставка | 6-9 | Администрация, Класс. руковод | Май |
| 19. | Конкурс плакатов «Семья – это надежно». | выставка | 6-9 | Администрация, Класс. руковод | Май |

Направление «Я и Культура»

Формирование гражданского отношения к культуре.

Задачи:

- Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы
- Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат

- Сформированная способность видеть прекрасное в окружающей жизни
- Занятие детей одним из видов искусства в кружках художественной самодеятельности
- Участие в конкурсах художественной самодеятельности

| № | Название мероприятия | Форма проведения | класс | ответственные | Время проведения |
|----|------------------------------------|--------------------|-------|-----------------------|------------------|
| 1. | Культпоходы в театр | поездки | 6-9 | Классные руководители | В течение года |
| 2. | «С песней по жизни» | Районный фестиваль | 6-9 | Орлова Л.В. | Октябрь |
| 3. | Фантазии осени «Чудеса из лукошка» | выставка | 6-9 | Классные руководители | Октябрь |
| 4. | Осенний КВН | | 8-9 | Совет Старшекласников | Октябрь |
| 5. | «Что такое красота?» | беседы | 6-9 | Классные руководители | ноябрь |
| 6. | «О красоте, моде и хорошем вкусе» | беседы | 6-9 | Классные руководители | ноябрь |
| 7. | Танцевальный вечер | | 6-9 | Совет Старшекласников | октябрь |
| 8. | Новогодний серпантин | | 6-9 | Совет Старшекласников | декабрь |
| 9. | «Танцуй! Танцуй!» | вечер | 8-9 | Совет Старшекласников | февраль |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|-----|--|----------------|
| 10. | Книжкина неделя | | 6-9 | Егерова Н.Г. | март |
| 11. | Праздник 8 марта | Концерт, | 6-9 | Совет Старшекласников, Совет Добрых Дел | март |
| 12. | Праздничная открытка | конкурс | 6-9 | Совет Старшекласников, Совет Добрых Дел | март |
| 13. | «А ну-ка, девочки!» | конкурс | 6-9 | Совет Старшекласников, Совет Добрых Дел | март |
| 14. | «Школьная весна» | Районный конкурс | 6-9 | Панкова Л.О. | март |
| 15. | «Вся жизнь в танце» | Районный фестиваль | 6-9 | Руководитель хореографического кружка | май |
| 16. | Творческий отчет кружков художественной самодетельности | концерт | 6-9 | Руководители кружков | май |
| 17. | Занятия в кружках | | 6-9 | Руководители кружков | В течение года |

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. В школе создан и работает Управляющий Совет школы, функционирует родительский совет, действует педагогический совет.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместитель директора (учебно-воспитательная работа);
- заместитель директора (воспитательная работа).

В реализации Программы участвуют администрация, руководители методических объединений, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены.

Ведущая функция директора - координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

В управление школой включены органы ученического самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Управляющий совет школы;
- родительский комитет

Деятельность форм самоуправления регламентируется Уставом школы и локальными актами, разработанными школой и утвержденными директором школы.

Кадровое обеспечение

В школе стабильный, работоспособный коллектив, в котором трудится 15 педагогов.

Из них с высшим образованием - 14, средним специальным –1. Педагоги школы имеют категории – 25% – высшую, 33% – первую, 33% - соответствие занимаемой должности. Педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно перспективному плану повышения квалификации.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|--|--|--|---|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель образовательного учреждения (директор школы) | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | имеется 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствует |
| заместитель и руководитель (зам. директора по УВР, замдиректора по ВР, | координируют работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса | имеется 2 | . высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствуют |
| Учителя: математики русского языка | осуществляют обучение и воспитание обучающихся, | Имеется 15 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в | соответствуют |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|-------------------|
| литературы английског о языка истории географии информати ки обществозн ания физики химии биологии ИЗО Музыки МХК ОБЖ Физкульту ры Технологи и | способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | | области, преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | |
| библиотека рь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | имее тся 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечное дело" | соотве тствует |

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на следующих принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка; постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства

Требования к педагогическим кадрам:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
9. Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

10. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

График перспективного повышения квалификации

| ФИО педагога | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Тарасова О.В. | + | | | + | | | + |
| Панкова Л.О. | + | | | + | | | + |
| Суслакова Л.В. | + | | | + | | | + |
| Шатухо Н.Ю. | | + | | | + | | |
| Абрамова Г.В. | | + | | | + | | |
| Лукашова Е.А. | | | + | | | + | |
| Акимова Н.С. | + | | | + | | | + |
| Захарова Е.В. | | | | | + | | |
| Парамонов Д.Н. | | | + | | | + | |
| Аболмасова В.Н. | | + | | | + | | |
| Тимошина В.В. | | + | | | + | | |
| Короткова О.В. | | | + | | | + | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|--|---|
| Орлова Л.В. | + | + | | | | | |
| Розанова Л.М. | | + | | | + | | |
| Кушнарера М.Б. | + | | | + | | | + |

График перспективного прохождения аттестации

▪ на соответствие занимаемой должности

| | | |
|---------------|-----------------------------------|-----------|
| ФИО педагога | Соответствие занимаемой должности | 2017-2018 |
| Захарова Е.В. | не имеет | + |

▪ на квалификационную категорию

| ФИО педагога | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тарасова О.В. | | | | | + | | |
| Панкова Л.О. | | | | | + | | |
| Суслакова Л.В. | | + | | | | | + |
| Шатухо Н.Ю. | + | | | | | + | |
| Абрамова Г.В. | | | | | + | | |
| Лукашова Е.А. | | | | + | | | |
| Акимова Н.С. | | | + | | | | |
| Захарова Е.В. | | | | | | | |
| Парамонов Д.Н. | | | | + | | | |
| Аболмасова В.Н. | | + | | | | | + |
| Тимошина В.В. | | | + | | | | |
| Короткова О.В. | | | | | + | | |
| Орлова Л.В. | | | | | + | | |
| Розанова Л.М. | | | + | | | | |
| Кушнарера М.Б. | | | | | + | | |

Педагогические технологии

Процент педагогов, применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии – 100% .

Педагогические технологии ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Педагогические технологии, используемые педагогами:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
3. Проектная деятельность.
4. Технология проблемного обучения.
6. Технология обучения в деятельности.
7. Технология уровневой дифференциации.
8. Технология опорных схем.
9. Игровые технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Блочно-модульная технология.
12. Кейс-технология.

Информационно-методическое обеспечение

Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Информационно-коммуникационная инфраструктура школы

В школе создана достаточная МТБ: функционирует локальная сеть, охватывающая 53 компьютера. Периферийные устройства – 5 сканеров, 14 принтеров и многофункциональных устройств, 11-проекторов, 6 интерактивных досок, 2 цифровые видеокамера и 2 фотоаппарата, организован постоянный доступ в Internet

Информационная среда школы включает: кабинет информатики, медиатеку, АРМ (автоматизированное рабочее место зам.директора по УВР), АРМ библиотекаря, рабочие места учителей-предметников.

Кабинет информатики

В кабинете расположено 8 компьютеров для учеников. К учительскому компьютеру подключены: сканер, сетевой лазерный принтер, Интернет, мультимедийный проектор. Все компьютеры соединены «витой парой», подключены в локальную сеть, оснащены наушниками.

В школе созданы автоматизированные рабочие места учителя в каждом учебном кабинете.

АРМ библиотекаря оборудовано компьютером, лазерным многофункциональным принтером.

Администрация школы ведёт электронный документооборот, электронный мониторинг.

В 2013-2014 учебном году приобретено программное обеспечение, антивирус Касперского – лицензия на 49 компьютеров.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Материально-техническое обеспечение

Школа оборудована:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотекой с рабочей зоной, оборудованной компьютером с выходом в интернет;
- спортивным залом, спортивной площадкой, игровой площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,
- гардеробом, санузлами;
- участком (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и

канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Сведения об учебной литературе, используемой в учебном процессе
на 2015 – 2016 учебный год**

Основная школа

| Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом | класс | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) |
|--|---|--|
| Русский язык | 6 класс | Бунеев Р.Н. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.-М.: Баласс, 2010 |
| Литература | | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. 6 класс. Год после детства. Учебник в 2 книгах.-М.: Баласс, 2009 |
| Иностранный язык | | Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс: учеб для общеобразоват. организаций/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.-3-е изд.-М.: Просвещение,2015 |
| | | Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч.-Ч.1/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова.-6-е изд.,дораб.-М.:Просвещение,2013 |
| Математика | | Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Мнемозина, 2011 |
| История | | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История С.6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе.-М.:Просвещение, 2012 |
| Обществознание | | Обществознание:учеб. для 6 класса общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-М.:Просвещение, 2008 |
| География | | Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011 |
| Биология | | Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.:Дрофа,2006 |
| Музыка | | Г.П.Сергеева. Музыка: 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: Просвещение, 2013г |
| Изобразительное | Л.А Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни | |

| | | |
|--|--|---|
| искусство Технология | 7 класс | человека. 6 класс: учеб. для уч-ся. М.: Просвещение, 2014 г |
| | | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2015 |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2015 | | |
| Физическая культура | | Матвеев А.П. физическая культура. 6 класс: учебник для ОО.- М.: просвещение, 2015 |
| Русский язык | | Бунеев Р.Н. Русский язык. 7кл.: учеб. для общеобразоват. организаций.-М.: Баласс, 2014 |
| Литература | | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. 7класс. Путь к станции «Я»: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2-х частях.-М.: Баласс,2014 |
| Иностранный язык | | Биболетова М.З. Английский язык. Английский с удовольствием: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2012 |
| | | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2013 |
| Алгебра | | Алгебра.7 класс: учеб. для общелбразоват. учреждений/ Ю.Н.Макарьчев.-М.:Просвещение,2010 |
| Геометрия | | Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др..- М.: Просвещение, 2015 |
| Физика | | Перышкин А.В. Физика. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В.Перышкин.-М.: Дрофа, 2012 (Вертикаль) |
| История | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVI – XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение,2014 | |
| | Юдовская А.Я. Всеобщая история.История Нового времени,1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2009 | |
| Обществознание | Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-М.:Просвещение, 2009 | |
| География | Коринская В.А. География материков и океанов.7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2004 | |
| Биология | Латюшин В.В. Биология.Животные. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.:Дрофа, 2009 | |
| Музыка | Г.П.Сергеева. Музыка: 7 класс: учеб. для общеобразоват. | |

| | | |
|---------------------------|---------|--|
| | | учреждений / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: Просвещение, 2013г |
| Изобразительное искусство | | Л.А Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 7 класс: учеб. для уч-ся. М.: Просвещение, 2014 г |
| Технология | | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2015 |
| | | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2015 |
| Физическая культура | 8 класс | Матвеев А.П. физическая культура. 7 класс: учебник для ОО.- М.: просвещение, 2015 |
| Русский язык | | Бунеев Р.Н. Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций.-М.: Баласс, 2014 |
| Литература | | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература. 8класс. Дом без стен: учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х частях.-М.: Баласс,2010 |
| Иностранный язык | | Биболетова М.З. Английский язык. Английский с удовольствием: учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений.- Обнинск: Титул, 2010 |
| | | Немецкий язык. 9кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ Бим И.Л., Садомова Л.В.-М.:Просвещение, 2015 |
| Алгебра | | Алгебра. 8 класс:учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ю.Н.Макарычев; под ред. С.А.Теляковского.- М.:Просвещение,2010 |
| Геометрия | | Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2015 |
| Физика | | Перышкин А.В. Физика. 8 класс: Учебник/ А.В.Перышкин.-2-е изд.,стереотип.- М.: Дрофа, 2014 |
| История | | Данилов А.А., Косулина Л. Г. История России XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2010 |
| | | Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс:учеб. для общеобразоват. организаций.-М.:Просвещение, 2015 |
| Обществознание | | Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой.-М.:Просвещение, 2011 |
| География | | География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство.8 кл.:учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ под ред. В.П. Дронова.-М.:Дрофа,2006 |

| | | |
|------------------------|------------|---|
| Биология | | Колесов Д.В. Биология. Человек: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2005 |
| Химия | | Габриелян О.С. Химия. 8 класс:учебник.-М.: Дрофа, 2015 |
| Информатика | | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса.- М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2009 |
| ОБЖ | | Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Ю.Л.Воробьева.-М.: АСТ. Астрель,2009 |
| Музыка | | |
| МХК | | Данилова Г.И. Искусство. 7 класс: учебник.-М.:Дрофа, 2014 |
| Технология | | Технология. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / В.Д.Симоненко,А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.- 3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2015 |
| Физическая культура | 9 класс | Матвеев А.П. физическая культура. 8 класс: учебник для ОО.- М.: просвещение, 2015 |
| Русский язык | | Бунеев Р.Н. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций.-М.: Баласс, 2014 |
| Литература | | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература. 9класс. История твоей литературы. Литературное путешествие по реке времени: учеб. для общеобразоват. организаций: В 2-х частях.-М.: Баласс, 2012 |
| Иностранный язык | | Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений.-Обнинск: Титул,2010 |
| | | Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2013 |
| Алгебра | | Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Макарычев Ю.Н. и др.; под ред. С.А.Теляковского.- М.: Просвещение, 2011 |
| Геометрия | | Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др..- М.: Просвещение, 2015 |
| Физика | | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: Учебник/ А.В.Перышкин, Е.М.Гутник.-2-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2014 |
| История | | Данилов А.А. История России XX – начало XX I века. 9 коасс: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: просвещение,2011 |
| | | Сороко- Цюпа О.С. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение,2010 |
| Обществознание | | Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева.-М.:Просвещение,2012 |
| География | | География России. В 2кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Дрофа, 2009 |
| Биология | | Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Дрофа, 2005 |
| Химия | | Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.:Дрофа,2007 |
| Информатика | | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ:учеб. для 9 класса.-М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2011 |
| ОБЖ | | Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс:учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.-М.:АСТ.Астрель,2009 |
| МХК | | Данилова Г.И. Искусство. Виды искусства.8 кл.:учебник.-М.:Дрофа, 2015 |
| Физическая культура | | Матвеев А.П. физическая культура. 9 класс: учебник для ОО.-М.: просвещение, 2015 |

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа № 3» для 6-9 классов обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план МКОУ «КСОШ №3» разработан на основе нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федерального Базисного Учебного Плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1312 от 09.03. 2004
- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 в ред. от 25.12.2013)

• Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебный план включает в себя следующие типы учебных предметов:

- ✓ базовые общеобразовательные
- ✓ элективные курсы
- ✓ индивидуальные и групповые занятия

Аудиторная учебная нагрузка для обучающихся 6-9 классов составляет 4447 часов.

Объем допустимой аудиторной нагрузки не превышает максимальной.

Все предметы обязательной части учебного плана представлены в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Часы школьного компонента отведены на изучение предметов по выбору участников ОП.

Часы компонента ОУ выделяется на:

- реализацию более объемных программ по географии в 6-х классах (по 1 часу/нед), истории в 9 классе (1 час);
- проведение групповых занятий по русскому языку в 7 классе (1 час);
- элективные учебные курсы:

1) Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся введены *элективные курсы*:

- *«Основы программирования»* - 1 час в 9 классе;
- *«Олимпиадная математика»* - 1 час в 7 классе;
- *«Пишем правильно, грамотно»* - 1 час в 8б классе

2) Элективные курсы проектно-исследовательской деятельности:

- *«Учимся проектировать»* - 1 час в 8а классе;
- *«Технология исследования»* - 1 час в 8б классе;
- *«3Д-моделирование»* - 1 час в 6б классе

3) С целью формирования основ социальной и правовой компетентности обучающихся

- *обществоведческий курс «Общество и Я»* - 1 час в 6а классе;
- *литературно-правовой курс «Вокруг тебя мир»* - 1 час в 8а классе

4) На реализацию предпрофильной подготовки обучающихся *«Профессиональное самоопределение»* 1 час в 9 классе.

Предмет **«Математика»** с 7 класса представлен курсами алгебра и геометрия.

Иностранный язык, изучаемый в 6-9 классах, представлен английским и немецким языками.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам на основании *"Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс"*.

Форма проведения промежуточной аттестации для учащихся 6 - 9-х классов в 2015 - 2016 уч.году

| класс | предмет | форма проведения промежуточной аттестации |
|----------------------------------|--------------|---|
| Текущая промежуточная аттестация | | |
| 6 - 8 | русский язык | диктант |
| | математика | контрольная работа |
| 9 | русский язык | тест |
| | математика | тест |
| Промежуточная годовая аттестация | | |
| 6 - 8 | русский язык | диктант |
| | математика | контрольная работа |
| 9 | русский язык | тест |
| | математика | тест |

**Учебный план основного общего образования (6 - 9 классы)
на 2015 – 2016 учебный год**

| | <i>Учебные предметы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | | | |
|-----|---|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 6 (2) | 7 (1) | 8 (2) | 9 (1) |
| 1. | Русский язык | 6 | 4 | 3 | 2 |
| 2. | Литература | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3. | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Математика | 5 | | | |
| 5. | Алгебра | | 3 | 3 | 3 |
| 6. | Геометрия | | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Информатика и ИКТ | | | 1 | 2 |
| 8. | История | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 9. | Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | География | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11. | Физика | | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Химия | | | 2 | 2 |
| 13. | Биология | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 14. | Музыка | 1 | 1 | | |
| 15. | Изобразительное искусство | 1 | 1 | | |
| 16. | МХК | | | 1 | 1 |
| 17. | Технология | 2 | 2 | 1 | |
| 18. | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | |
| 19. | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | ИТОГО | 29 | 30 | 31 | 31 |
| | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 30 | 32 | 33 | 33 |

| <i>Элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия</i> | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | г/з русский язык | | 1 | | |
| 2. | э/к «Олимпиадная математика» | | 1 | | |
| 3. | э/к «Общество и Я» | 1 | | | |
| 4. | э/к «3Д-моделирование» | 1 | | | |
| 5. | Литературно-правовой курс «Вокруг тебя мир» | | | 1 | |
| 6. | э/к «Учимся проектировать» | | | 1 | |
| 7. | э/к «Технология исследования» | | | 1 | |
| 8. | э/к «Пишем правильно, грамотно» | | | 1 | |
| 9. | э/к «Профессиональное самоопределение» | | | | 1 |
| 10. | э/к «Основы программирования» | | | | 1 |

**Учебный план основного общего образования (6 - 9 классы)
на 2015 – 2016 учебный год
(годовой)**

| | <i>Учебные предметы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | | | | |
|---|---|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 6 (2) | 7 (1) | 8 (2) | 9 (1) | всего |
| 1. | Русский язык | 210 | 140 | 105 | 68 | 523 |
| 2. | Литература | 70 | 70 | 70 | 68 | 278 |
| 3. | Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 102 | 417 |
| 4. | Математика | 175 | | | | 175 |
| 5. | Алгебра | | 105 | 105 | 102 | 312 |
| 6. | Геометрия | | 70 | 70 | 68 | 208 |
| 7. | Информатика и ИКТ | | | 35 | 34 | 69 |
| 8. | История | 70 | 70 | 70 | 102 | 312 |
| 9. | Обществознание (включая экономику и право) | 35 | 35 | 35 | 34 | 139 |
| 10. | География | 70 | 70 | 70 | 68 | 278 |
| 11. | Физика | | 70 | 70 | 68 | 208 |
| 12. | Химия | | | 70 | 68 | 138 |
| 13. | Биология | 35 | 70 | 70 | 68 | 243 |
| 14. | Музыка | 35 | 35 | | | 70 |
| 15. | Изобразительное искусство | 35 | 35 | | | 70 |
| 16. | МХК | | | 35 | 34 | 69 |
| 17. | Технология | 70 | 70 | 35 | | 175 |
| 18. | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 35 | | 35 |
| 19. | Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 102 | 417 |
| | ИТОГО | 1015 | 1050 | 1085 | 1054 | 4204 |
| | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 1085 | 1120 | 1155 | 1122 | 4447 |
| <i>Элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия</i> | | | | | | |
| | | 1 (35) | 2 (70) | 2 (70) | 2 (68) | 243 |

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2015 - 2016 учебный год

1. Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года - 30 мая
2. Школа занимается в одну смену:
Начало занятий – 8³⁰
Окончание занятий – 15⁰⁵
3. Продолжительность учебного года
для 9-х классов – 34 учебных недели
для 6 - 8 классов – 35 учебных недель
4. Расписание уроков и звонков.

| | Уроки | | | Перемены | | |
|--------|------------------|---|------------------|------------------|---|-----------------------------|
| 1 урок | 8 ³⁰ | — | 9 ¹⁵ | 9 ¹⁵ | — | 9 ²⁵ (10 минут) |
| 2 урок | 9 ²⁵ | — | 10 ¹⁰ | 10 ¹⁰ | — | 10 ³⁰ (20 минут) |
| 3 урок | 10 ³⁰ | — | 11 ¹⁵ | 11 ¹⁵ | — | 11 ³⁵ (20 минут) |
| 4 урок | 11 ³⁵ | — | 12 ²⁰ | 12 ²⁰ | — | 12 ³⁰ (10 минут) |
| 5 урок | 12 ³⁰ | — | 13 ¹⁵ | 13 ¹⁵ | — | 13 ²⁵ (10 минут) |
| 6 урок | 13 ²⁵ | — | 14 ¹⁰ | 14 ¹⁰ | — | 14 ²⁰ (10 минут) |
| 7 урок | 14 ²⁰ | | 15 ⁰⁵ | | | |

5. Режим работы - 5-дневная учебная неделя

6. Учебные четверти и каникулы:

| | | | |
|------------|------------|---|-----------------------|
| 1 четверть | 1 сентября | — | 30 октября (9 недель) |
| каникулы | 31 октября | — | 8 ноября (9 дней) |
| 2 четверть | 9 ноября | — | 30 декабря (8 недель) |
| каникулы | 31 декабря | — | 10 января (11 дней) |
| 3 четверть | 11 января | — | 18 марта (10 недель) |
| каникулы | 19 марта | — | 28 марта (10 дней) |
| 4 четверть | 29 марта | — | 30 мая (9 недель) |
| каникулы | 31 мая | — | 31 августа |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам на основании *"Положения о формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс"*

| класс | предмет | форма проведения промежуточной аттестации | сроки |
|----------------------------------|--------------|---|-----------------|
| Текущая промежуточная аттестация | | | |
| 6-8 | русский язык | диктант | 15 - 25 декабря |
| | математика | контрольная работа | |
| 9 | русский язык | тест | 15 - 25 декабря |
| | математика | тест | |
| Промежуточная годовая аттестация | | | |
| 6-8 | русский язык | диктант | 10 - 20 мая |
| | математика | контрольная работа | |
| 9 | русский язык | тест | 10 - 20 мая |
| | математика | тест | |

Система дополнительного образования в МКОУ «Кондровская СОШ №3» для 6-9 классов на 2015-2016.

| Направление | Название кружка | Организация, осуществляющая ДО | Класс | Часы | Руководитель кружка |
|------------------------------|---|--------------------------------|-------|------|---------------------|
| предметное | «Черчение» | КСОШ №3 | 8б | 1 | Тимошина В.В. |
| | «Вокруг тебя – мир» | КСОШ №3 | 6а | 1 | Кушнарера М.Б. |
| | «Уроки словесности» | КСОШ №3 | 9 | 1 | Шатухо Н.Ю. |
| | «Мир моих увлечений. Математика.» | КСОШ №3 | 7 | 1 | Розанова Л.М. |
| | «Математика: решение изобретательских задач» | КСОШ №3 | 8б | 1 | Розанова Л.М. |
| | «Математика: практикум по решению сюжетных задач» | КСОШ №3 | 9 | 2 | Розанова Л.М. |
| | «За страницами учебника математики» | КСОШ №3 | 8а | 1 | Короткова |
| | «Шахматы» | КСОШ №3 | 8б | 2 | Аболмасова В.Н. |
| | «Естествознание» | КСОШ №3 | 6б | 2 | Аболмасова В.Н. |
| Художественно-эстетическое | «Хореография» | КСОШ №3 | 6а,8а | 2 | Панкова Л.О. |
| | «Вокал» | КСОШ №3 | 6-9 | 2 | Орлова Л.В. |
| | «Хореография» | КСОШ №3 | 6-7 | 2 | Панкова Л.О. |
| | «Хореография» | КСОШ №3 | 8-9 | 2 | Панкова Л.О. |
| | «Хоровое пение» | КСОШ №3 | 6а,8а | 2 | Орлова Л.В. |
| Туристско-краеведческое | «Моя малая родина» | КСОШ №3 | 6 | 2 | Егерера Н.Г. |
| физкультурно-оздоровительное | Мини-футбол | ДЮСШ | 6 | 8 | Коротков К.В. |
| | Мини-футбол (мальчики) | ДЮСШ | 7-9 | 8 | Коротков К.В. |
| | Мини-футбол (девочка) | ДЮСШ | 7-9 | 8 | Коротков К.В. |
| | Легкая атлетика | ДЮСШ | 6-9 | 6 | Пошелюзный Д.Г. |
| | Гигиена школьников | «Азбука здоровья» | 6а | 1 | Никитина Н.И. |
| Военно-патриотическое | «Перекресток» | КСОШ №3 | 9 | 1 | Акимова Н.С. |
| Эколого-биологическое | «Зеленое ожерелье» | КСОШ №3 | 6б | 1 | Акимова Н.С. |
| | «Юные исследователи» | | 8б | 1 | Акимова Н.С. |

Критерии и нормы оценивания письменных работ по русскому языку и математике.

1. Оценивание письменной работы по русскому языку.

Вид работы – диктант с грамматическим заданием

| Отметка | Диктант (грамотность) | Грамматическое задание |
|---------|--|----------------------------------|
| «5» | 0/0, 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка | Задание выполнено верно |
| «4» | 2/2, 1/3, 0/4 | Выполнено не менее $\frac{3}{4}$ |
| «3» | 4/4, 3/5, 0/7, (5/4 во 2-5 классах), 6/6 (если среди тех и других имеются однотипные ошибки) | Выполнено не менее половины |
| «2» | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 и более | Выполнено менее половины |

Примечание:

- Негрубые ошибки – исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слова, единичный пропуск буквы в конце слова. 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.
- Однотипные ошибки – первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- При 3-х исправлениях отметка снижается на 1 балл.
- За небрежно выполненную работу отметка снижается на 1 балл.

Вид работы – словарный диктант

| Отметка | Количество ошибок |
|---------|-------------------|
| «5» | 0 |
| «4» | 1-2 |
| «3» | 3-4 |
| «2» | 5 и более |

Вид работы – сочинение и изложение (оцениваются двумя отметками через дробь)

| Отметка | Критерии оценивания | |
|---------|--|---|
| | Содержание (соответствие работы обучающегося теме и основной мысли, полнота и раскрытие темы, последовательность изложения) | Грамотность (разнообразие словарного и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов, орфографическая и пунктуационная грамотность) |

| | | |
|-----|---|---|
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4». |
| «3» | Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана | Допускаются: 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических. |

| | | |
|--|--|--|
| | короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | |
|--|--|--|

2. Оценивание работы по математике.

Вид работы – письменная контрольная работа

| Отметка | Критерии |
|---------|--|
| «5» | Работа выполнена полностью. В логических рассуждениях нет пробелов и ошибок. В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| «4» | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки). Допущена 1 ошибка, а дальнейшее решение логически верное, или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). |
| «3» | Допущены более 1 ошибки или более 2-3 недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями и навыками по проверяемой теме. Выполнено 50-70% работы. |
| «2» | Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями и навыками по проверяемой теме в полной мере. |

Вид работы – математический диктант

| Отметка | Количество ошибок |
|---------|-------------------|
| «5» | 0 |
| «4» | 1-2 |
| «3» | 3-4 |
| «2» | 5 и более |

Оценивание тестовых работ обучающихся.

Обучающимся могут предлагаться тестовые работы со следующей (примерной) структурой:

- Часть А – содержит задания с выбором правильного ответа из 4-х предложенных. Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.
- Часть В – содержит задания с кратким свободным ответом повышенного уровня сложности по отношению к базовому уровню в заданиях части А. выполнение заданий оценивается в соответствии со шкалой: 2 балла – за правильный ответ, 1 балл – за неполный правильный ответ, 0 баллов – за неверный ответ (отсутствие ответа).
- Часть С – содержит сложные задания, требующие развернутого ответа. Шкала оценивания ответов на задания данной части (0,1,2 и 3 балла соответственно) учитывает различный характер выполнения заданий, что учитывается при экспертизе ответов.

Полученные баллы суммируются. Так как максимальное количество баллов по различным предметам различное, то оценивается проводится на основе подсчета процента выполнения работы.

Шкала процента выполнения работы.

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------------------------|-------|--------|--------|---------|
| Процент выполнения тестовой работы | 0-49% | 50-69% | 70-84% | 85-100% |