

Стрелкова Светлана Вячеславовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Кондровская СОШ №3»
г. Кондрово Калужской обл.

Технологическая карта урока

| | |
|---|---|
| Название работы | Урок математики в 4 классе |
| Тема | Деление на трёхзначное число |
| Цели | <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умение делить многозначные числа на трёхзначные. - Вывести алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тренировать вычислительные навыки, логическое мышление, мыслительные операции, математическую речь. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к математике, уважение к мнению одноклассника. |
| Планируемые результаты | <p>Предметные: Умеют делить многозначные числа на трёхзначные, пользуясь алгоритмом; устно вычислять; решать текстовые задачи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; находить и исправлять ошибки самостоятельно; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; проговаривать последовательность действий на уроке. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с соседом по парте, уважительно относиться к мнению одноклассника. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет чувство необходимости учения, интерес к новому, интерес к способу решения проблемы. |
| Материалы и оборудование | <ul style="list-style-type: none"> - М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. Математика. Учебник для 4-го класса. Часть 2. С. 2–3. - Тетрадь. - Интерактивная доска. - Документ - камера |
| Форма проведения, участники | Урок – исследование с использованием сюжетной линии, учитель - обучающиеся 4-го класса |
| Ссылки на используемую методическую литературу | |
| | |

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--|---|---|---|----|----|---|----|---|--|--|
| | | | предметные | личностные, метапредметные | | | | | | | | | | |
| <p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.). Цели: – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> | <p>- Сядьте поудобнее. Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши улыбки. Я прошу вас, ребята быть внимательными и активно мне помогать. А ваша помощь - это ваше участие. - Американский, венгерский, швейцарский математик Дьёрдь Пойа говорил: «Если вы хотите плавать, смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их». - Как вы это понимаете?</p> | <p><i>Слушают учителя, вступают в диалог</i></p> | | <p>Умеют совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> | | | | | | | | | | |
| <p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднения деятельности (7 мин.). Цель: повторить изученный материал, необходимый для «открытия нового знания», выявить затруднения в индивидуальной деятельности.</p> | <p>- У меня для вас есть одно предложение. Вы не против, если в нашем классе расположится детективное агентство? Агентству требуются новые работники. А вы знаете, кто такие детективы?</p> <p>- Какие качества характера присущи настоящим детективам. Чтобы попасть в детективное агентство необходимо проверить себя в различных ситуациях. -А я вам предлагаю сыграть в математические игры. Девиз нашего урока «Кто ищет, тот всегда найдет!» Для того, чтобы проверить, сможете ли вы стать детективами, я предлагаю в течение всего урока результаты своей работы заносить в «Оценочный лист». “!” - я доволен, “+” - я доволен, но можно сделать лучше, “-” - я не доволен</p> <p>-Итак, детектив должен уметь рассчитывать ситуацию. Поэтому я предлагаю поработать по карточкам. <u>Карточка 1-го уровня.</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Л</td> <td>Н</td> <td>И</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>56</td> <td>20</td> <td>3</td> <td>80</td> </tr> </table> <p>100 : 20 = 14 • 4 = 140 : 7 = 100 – 44 = 3000 : 1000 = 160 : 2 = 560 : 10 =</p> | Д | Е | Л | Н | И | 5 | 56 | 20 | 3 | 80 | <p><i>- Детектив” - частный сыщик, специалист по раскрытию преступлений</i></p> <p><i>- Наблюдательность, умение анализировать, хорошо оценивать ситуацию и т.д.</i></p> <p><i>Выполняют задания индивидуально по карточкам. Получают ключевое слово «Деление»</i></p> | <p>Умеют выполнять устные вычисления</p> | <p>Умеет излагать мысли в ясной для собеседника форме</p> <p>Умеют строить свои высказывания</p> |
| Д | Е | Л | Н | И | | | | | | | | | | |
| 5 | 56 | 20 | 3 | 80 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----|-----|---|---|------|------|-----|---|---|-----|-----|---|--|--|
| | <p><u>Карточка 2-го уровня</u></p> <table border="1" data-bbox="472 169 1064 245"> <tr> <td>Н</td> <td>Е</td> <td>Л</td> <td>Д</td> <td>И</td> <td>Е</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>3100</td> <td>2000</td> <td>315</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>371</td> <td>241</td> </tr> </table> <p>108 : 18 = 135 + 236 = 45 · 7 = 400 – 159 = 15 500 : 5 = 96 : 16 = 1 730 + 270 =</p> <p>- Какое ключевое слово получилось? Запомните его. Оно поможет вам в дальнейшем сформулировать тему урока. Занесите результаты своей работы в «Оценочный лист» Все ваши заявления о приёме в агентство рассмотрены, и я думаю, достойны стать детективами. - Но, каждый детектив работает в каком-нибудь агентстве. В каком мы будем работать, узнаете, если выполните задание: Среди данных примеров только один решен верно. Найди его за одну минуту! 1 612 : 31 = 520 61 908 : 67 = 94 2 514 : 419 = 6</p> <p>- Название нашего агентства «Фемида». Кто знает, кто это? - Итак, первый этап мы прошли. Не забудьте занести результаты работы в «Оценочный лист»</p> | Н | Е | Л | Д | И | Е | Е | 3100 | 2000 | 315 | 6 | 6 | 371 | 241 | <p><i>Работа в парах.</i></p> <p><i>- Богиня правосудия</i></p> | <p>Умеют определять количество цифр в записи частного.</p> | <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p> <p>Умеют работать в паре: определять общие цели работы, намечать способы их достижения <i>(коммуникативные УУД)</i></p> |
| Н | Е | Л | Д | И | Е | Е | | | | | | | | | | | | |
| 3100 | 2000 | 315 | 6 | 6 | 371 | 241 | | | | | | | | | | | | |
| <p>III. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (4 мин.). Цель: обсудить затруднение; проговорить тему и цели урока. организовать постановку учебной проблемы с использованием побуждающего от проблемной ситуации диалога.</p> | <p>Детектив должен быть классным стрелком и без особого труда справляться с любыми преградами. Исправим ошибки в этих равенствах. Занесите результаты своей работы в «Оценочный лист».</p> <p>- Я вижу, что у вас возникли вопросы по решению последнего равенства. С какой проблемой вы столкнулись? - Итак, детективы, сформулируйте тему нашего урока. - Какой цели мы должны достичь на уроке?</p> | <p><i>Исправляют ошибки в парах, используя алгоритм письменного деления многозначных чисел на двузначное число</i></p> <p><i>- Ещё не решали примеры на деление на трёхзначное число.</i> <i>- Письменный приём деления многозначных чисел на трёхзначное число</i> <i>- Научиться делить на трёхзначное число.</i></p> | <p>Умеют делить многозначное число на двузначное</p> | <p>Умеют обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (<i>регулятивные УУД</i>). Умеют ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (<i>познавательные УУД</i>). Умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>регулятивные УУД</i>).</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Какие знания нам пригодятся в этом? | <i>Умение делить на трёхзначное число.</i> | | |
| IV. «Открытие» нового знания <i>(5 мин.).</i> <u>Цель:</u> – организовать поиск решения учебной проблемы через составление алгоритма. | – Какой наш следующий шаг? - Нашему детективному агентству дано задание: провести исследование и составить алгоритм письменного приёма деления на трёхзначное число. Я предлагаю сделать это в группах. - Занесите результаты своей работы в «Оценочный лист» с учетом того, насколько вы помогли в исследовании. - Обратимся к учебнику. Ознакомьтесь с алгоритмом деления, записанным в учебнике. - Правильно ли мы составили алгоритм? – Какое новое знание мы открыли? | – Составим алгоритм письменного приёма деления на трёхзначное число. <i>Работа в группах</i> <i>Озвучивают алгоритм.</i> – Как делить многозначное число на трёхзначное. | Проводят исследование с опорой на свои знания и составляют алгоритм письменного приёма деления на трёхзначное число | Умеют проговаривать последовательность действий на уроке; ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения учебной задачи (<i>регулятивные УУД</i>), добывать новые знания: осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, используя учебник, свой жизненный опыт; вычитывать все виды текстовой информации (<i>познавательные УУД</i>). Умеют работать в паре и группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей, вести диалог с одноклассниками (<i>коммуникативные УУД</i>) |
| <i>Физкультминутка</i> | | | | |
| V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи <i>(4 мин.).</i> <u>Цель:</u> - проговаривание нового алгоритма | Детектив должен быть классным стрелком и без особого труда справляться с любыми преградами. – А какой наш следующий шаг? <i>Организует фронтальную работу.</i> <u>С.72 №279</u> - Я думаю, что кто-то может попробовать свои силы и самостоятельно решить эти выражения. - Заносим результаты работы в «Оценочный лист». | – Уметь применять новое знание. <i>По 1 человеку у доски проговариваю алгоритм, остальные записывают в тетради с опорой на доску или самостоятельно.</i> | Осознанно следуют алгоритму письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану (<i>регулятивные УУД</i>). Умеет использовать освоенные знаково-символические средства при решении учебной задачи (<i>познавательные УУД</i>). |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин) <u>Цели:</u> – организовать применение новых знаний; – организовать выполнение самостоятельной работы; – организовать самопроверку; – организовать самооценку по алгоритму.</p> | <p><i>Организует самостоятельную работу.</i> - Вы очень хорошо справились с предложенными испытаниями. Теперь мне не страшно отправить вас на самостоятельное дело.</p> <p>Предлагает задание в рабочей тетради на печатной основе</p> <p>Проверяет работу с использованием документ-камеры.</p> <p>- Заносим результаты работы в «Оценочный лист».</p> <p><i>Вместе с учениками договаривается о критериях оценивания самостоятельной работы, записывает их на доске.</i></p> | <p><i>Самостоятельно выполняют работу в тетради.</i> <i>Выполняют самопроверку, исправляют ошибки.</i></p> <p><i>Договариваются о критериях оценивания самостоятельной работы. Выполняют самооценку по алгоритму. Несколько человек проговаривают вслух алгоритм самооценки.</i></p> | <p>Осознанно следуют алгоритму письменного деления на трёхзначное число</p> | <p>Имеет начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности (<i>регулятивные УУД</i>).</p> |
| <p><i>Физкультминутка</i></p> | | | | |
| <p>VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение (12 мин) <u>Цель:</u> - включение новых способов в систему знаний, повторение, закрепление изученного.</p> | <p>- Умение обосновывать и доказывать свою точку зрения позволяет детективам “выводить преступников на чистую воду”. Вам предстоит обосновать, доказать и решить задачу № 281.</p> | <p><i>Фронтальное или самостоятельное решение</i></p> | <p>Умеют решать текстовые задачи</p> | <p>Умеют вести диалог (<i>коммуникативные УУД</i>), отличать новое от уже известного (<i>познавательные УУД</i>)</p> <p>Умеет использовать освоенные знаково-символические средства при решении текстовой задачи (<i>познавательные УУД</i>). Планировать свои действия (<i>регулятивные УУД</i>)</p> |
| <p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин.). <u>Цели:</u> – зафиксировать новое</p> | <p>– Какая тема урока была?</p> <p>– Какое новое знание открыли?</p> | <p>– Вычитание из двузначного круглого числа двузначного в столбик. – Алгоритм вычитания из круглого числа.</p> | <p>Умеют анализировать свою деятельность.</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>). Соотносить результат своей деятельности с целью и</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| содержание урока; – организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | – Расскажите по схеме, чему научились на уроке. <i>Мне было интересно ...</i> <i>Я узнал(а)...</i> <i>Я хочу...</i> Оценка работы обучающихся, пожелание доброго здоровья | <i>Несколько человек дают оценку по схеме.</i> | | оценивать его (<i>регулятивные УУД</i>). |
| VIII. Домашнее задание (1 мин.). <u>Цель:</u> – организовать выполнение д/з. | – Я предлагаю по желанию составить задачу об Олимпийских играх, чтобы она решалась вычитанием двузначного числа из круглого двузначного. | | Умеют составлять задачу с решением, аналогичному письменному приёму вычитания 50-24 | Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>). |

Источники информации.

1. Иллюстрация Зевса/ http://www.itsec.ru/newstext.php?news_id=78903
2. Иллюстрация Олимпийских игр/ <http://kohuku.ru/user/23082418877/message/page-82>
3. Д.Толоконникова. Интерактивная игра «Помоги повару сварить щи»/ <http://nsportal.ru/tolokonnikova-darya-yurevna>
4. Иллюстрация Гигиены. / <http://www.hellados.ru/pic.php?id=396>